

Сценарий внеклассного мероприятия экологической направленности «Сахалинский лес как часть биосферы Земли»

Автор разработки: учитель биологии и химии МБОУ СОШ с. Буюклы Червоная
Василина Владимировна

Мероприятие рассчитано на 20 минут.

Форма проведения мероприятия: Круглый стол.

Цель: Развитие представлений о значении и проблемах лесов, формирование чувства ответственности за экологическое состояние окружающей среды.

Задачи:

1. рассмотреть леса как часть биосферы, расширить представления о значении и экологических проблемах лесов;
2. сформировать элементарные представления о природе родного острова;
3. привить бережное отношение к природе родного края;
4. способствовать формированию нравственных ценностей;
5. развивать чувство ответственности за нашу планету, загрязнения природы и вымирание биологических видов;
6. прививать стремление к волонтерской деятельности;
7. приучать к рациональному природопользованию и разумной деятельности человека.

Планируемые результаты:

Личностные: Продолжается формирование эстетического восприятия родного леса, развито представление о необходимости бережного отношения к окружающей среде, формируется чувство ответственности за экологическое состояние нашей планеты, развито критическое мышление.

Предметные: Развито представление о способах деятельности для сохранения окружающей среды, продолжено формирование экологического сознания, знаний о рациональном природопользовании.

Метапредметные УУД:

Коммуникативные: Умеют работать в группе, высказывать свою точку зрения, работать с информацией.

Регулятивные: Умеют планировать свою деятельность, анализировать свою деятельность, производить самооценку.

Познавательные: Знают элементарные особенности лесов родного острова, животный и растительный мир, умеют давать определения леса, приводить ассоциации.

Оборудование: Выставка фотографий сахалинского леса, презентация, видеофильм, ИКТ.

Подготовительный этап:

Подготовить оформление для доски, выставку фотографий сахалинского леса, текст для учащихся, листочки с заданиями, составить столы вместе буквой «П». Выдать двум учащимся сценарий для подготовки к публичному чтению, бейджики учащимся.

Ход мероприятия

Организационный момент (0,5 мин.)

Учитель: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Василина Владимировна. Сегодня мы будем говорить с вами о сахалинском лесе.

Этап актуализации (1 мин.)

Учитель: Какие ассоциации у вас возникают при словосочетании сахалинский лес?

Ученики называют: ель, поход, палатка, лесная река, медведь, пень, мхи, птицы, тропа, грибы и т.д.

Основной этап (12,5 мин)

Учитель: Посмотрим, насколько хорошо вы знаете сахалинский лес? Попробуйте ответить на следующие вопросы (показ слайдов с тестовыми вопросами) (4 мин).

1. **Назовите самого крупного хищника сахалинских лесов.** (Медведь)
2. **Назовите безногую ядовитую рептилию сахалинских лесов.** (гадюка обыкновенная)
3. **Самая маленькая птица сахалинских лесов?**
 1. воробей
 2. королёк
 3. дикуша
4. **Самое маленькое копытное животное сахалинских лесов?**
 1. кабан
 2. пятнистый олень
 3. кабарга
5. **Самый голосистый певец сахалинских лесов?**
 1. Малая синица
 2. Длиннохвостая неясыть
 3. Соловей-красношейка
6. **Главные деревья темнохвойного леса?**
 1. Лиственница и рябина
 2. Берёза и дуб
 3. Ель и пихта
7. **Самый мелкий хищник из зверей сахалинских лесов?**
 1. Ондатра
 2. Ласка
 3. Ящерица
8. **Сколько заповедников насчитывается в Сахалинской области?**
 1. 3
 1. 2
 1. 1

Учащиеся называют правильные ответы на тест, учитель помогает.

Учитель: Молодцы, ребята, вы неплохо знаете сахалинский лес. А теперь подумаем мы с вами, каково же значение лесов для нас и для других живых организмов?

Учащиеся говорят о значении лесов, которое им известно. Если имеются затруднения, учитель помогает, рассказывает дополнительную информацию по необходимости, учащиеся изучают информацию на листе (3 мин.):

(Значения в одном слове каждое):

- 1. Ресурс*
 - 2. Климатообразующее*
 - 3. Влагоудерживающее*
 - 4. Почвоукрепляющее*
 - 5. Фильтрационное*
 - 6. Дом*
 - 7. Санитарно-гигиеническое и целебное*
 - 8. Эстетическое*
 - 9. Строительное*
- (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)*

Значение лесов (материал у каждого на столе):

- ✓ Лес - это драгоценный ресурс, созданный самой природой, и его загрязнение может привести к серьезному нарушению экологического равновесия в природе.*
- ✓ Лесные массивы способны воздействовать на такие факторы, как температура и влажность воздуха на планете.*
- ✓ Благодаря свойствам корневой системы предотвращаются многие стихийные бедствия, включая наводнения, так как корни впитывают излишки влаги.*
- ✓ Кроме этого, они скрепляют почву, защищая от оползней.*
- ✓ Деревья - природные фильтры воздуха. Они помогают в очищении воздуха от различных токсичных соединений, включая двуокись серы, азот, угарный газ и другие.*
- ✓ Лес является домом для многих живых организмов.*
- ✓ Лес имеет огромное санитарно-гигиеническое и целебное значение. Лес, особенно хвойный, выделяет фитонциды — летучие вещества, обладающие бактерицидными свойствами. Фитонциды убивают болезнетворные микробы.*
- ✓ Лес - источник энергии и эстетического наслаждения для человека.*
- ✓ Не так давно, древесина была главным строительно-отделочным материалом и топливом.*

Лес – это зелёная аптека для человека.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Учитель отмечает тот факт, что за последние 50 лет значительно сократилась территория лесов.

Раскрывая эстетическую роль леса, хочется сказать, лес всегда вдохновлял поэтов и художников на создание шедевров. А знаете ли вы такие строки о лесе? Попробуйте отгадать какие слова пропущены, вставляя нужное из списка (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) (2 мин.):

Лес, точно терем _____, (*раписной*)
Лиловый, _____, багряный, (*золотой*)
Веселой, _____ стеной (*пестрою*)
Стоит над _____ поляной. (*светлою*)
И. Бунин

Российский лес исполнен _____. (*доброты*)
Крива его тропа, мутны _____, (*болота*)
Но если с ним _____, а не бороться, (*дружить*)
Как ласковы широкие листья!
Майя Борисова

Учитель: Сегодня мы с вами говорили о лесе. И мы не сказали о том, какой вред причиняют лесу вырубки, какой ущерб для фауны и флоры леса приносят лесные пожары, которых в 99% случаев виноват человек. Промолчали и про браконьеров, приводящих к гибели целые виды, и про горы мусора, которые сейчас нередко можно встретить в лесу.

Ребята, но зная о проблемах леса, мы вряд ли сможем спокойно к этому относиться. Если бы планета могла говорить, она бы попросила нас о помощи. Следующей сценической постановкой я хочу, чтобы вы поняли, чем отчасти грозит такое отношение планете, а вместе с ней и нашему существованию на ней. Слушая сценку под музыку, постарайтесь представить, какое значение для леса и для всей планеты имеет маленький росток или чья-то маленькая жизнь. Научитесь видеть прекрасное даже в мельчайших деталях. (0,5 мин.)

Двое учащихся выходят к доске, включается видеофильм (музыка с фотографиями), под который они читают сценку по ролям.

Сценка. (3 мин.)

1 ученик:

Над нашей планетой нависла угроза:
И губит её ни за что человек.
Вливая отравы смертельные дозы
Он мучает, бедную, уже целый век.

2 ученик:

И в чём виновата, скажите Земля?
Ей было бы лучше без тебя и меня?

1 ученик:

Не надо поспешные делать решенья.
Ты лучше послушай и наберись терпенья.

2 ученик:

Что есть на Земле? Почему Земля – сад?
И почему же человек так не рад?

1 ученик:

А видел ли ты тот бескрайний простор,
Где до самого неба луга и леса?
И жизнь удивительная радует взор,
А солнце в росинке согреет сердца.

Нетронутый лес, прозрачные реки,
Где дикие звери нашли водопой.
Всё здесь незнакомо ещё с человеком –
Ещё не встречалась природа с бедой.

2 ученик:

Чудесное место планета Земля!
Однажды здесь счастлив буду и я!

1 ученик:

Вот именно так и решил человек.
В давний для нас и далёкий тот век.
Желая потрогать, желая поймать
Он стал красоту для себя убивать.

2 ученик:

Зачем! Так нельзя! Надо остановиться!
Планете нужны и звери, и птицы!
Не уж-то иначе нельзя выживать?
Ведь можно хранить, а не убивать!

Планету как мать мы должны охранять!
За то, что нас кормит, за воздух и кров.
От всяких ненастий как щит, обнимать!
По зову души и без лишних слов!

1 ученик:

Мы столько губили, рубили, копали
Мы Землю родную так долго терзали.
Но если б услышать мы только могли
Стоны нашей Земли, словно крик «Помоги!»

«О, если найдутся отважные дети!
Меня защитят!» – скажет наша планета.

2 ученик:

Так, значит, мы ей для защиты нужны?

1 ученик:

Конечно, ей нужен и я, ей нужен и ты.

Нам нужно задуматься над поведением.
Придумать проблеме той всё же решение.
Мы редкие виды возьмём под охрану.
Залечим Земли все глубокие раны.

Мы воды очистим от нефти и шлаков,
Луга утопать будут в пламени маков.
И чтоб не случилась больше беда –
Должны мы разумней стать навсегда!

Заключительный этап (3 мин.)

Учитель: Молодцы ребята. А как же можно помочь планете в целом, в том числе и лесам? Что же значит для вас рациональное природопользование? Как вы понимаете выражение сохранить природу и перейти на рациональное природопользование?

Учащиеся называют способы сохранения окружающей среды и правила рационального природопользования.

Учитель рассказывает о волонтерской деятельности, которая может помочь содержать родной лес в чистоте сохранить его богатства. Рассказывает об экологических тропах, которые можно создать, об экологических субботниках, акциях.

Этап рефлексии (3 мин.)

Учитель: Ребята, а теперь я хочу попросить вас написать на этих ёлочках (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) что-то важное, имеющее значение для наших лесов, например, можно написать послание или предупреждение людям, чтоб берегли лес, значение леса или что-то своё о лесе. Потом мы их приклеим на этот ватман.

Учащиеся пишут и приклеивают свои послания на ватман. Получается сахалинский лес.

Учитель: Ребята, я бы хотела подарить вам буклеты, которые создали мы с волонтерами буюкловской школы. Надеюсь, вы найдёте там для себя полезную информацию. Пусть будет положено, таким образом, начало обмена опытом. Давайте создадим единую сахалинскую сеть волонтеров, согласны?

Молодцы, ребята! Вы хорошо сегодня постарались, надеюсь, что вам было интересно. Спасибо за внимание! До свидания!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест «Знаешь ли ты сахалинский лес?»

1. **Назовите самого крупного хищника сахалинских лесов.**
2. **Назовите безногую ядовитую рептилию сахалинских лесов.**

3. **Самая маленькая птица сахалинских лесов?**
 1. воробей
 2. королёк
 3. дикуша

4. **Самое маленькое копытное животное сахалинских лесов?**
 1. кабан
 2. пятнистый олень
 3. кабарга

5. **Самый голосистый певец сахалинских лесов?**
 1. Малая синица
 2. Длиннохвостая неясыть
 3. Соловей-красношейка

6. **Главные деревья темнохвойного леса?**
 1. Лиственница и рябина
 2. Берёза и дуб
 3. Ель и пихта

7. **Самый мелкий хищник из зверей сахалинских лесов?**
 1. Ондатра
 2. Ласка
 3. Ящерица

11. **Сколько заповедников насчитывается в Сахалинской области?**
 1. 3
 1. 2
 1. 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Значение лесов

(Значения в одном слове каждое):

- 1. Ресурс*
- 2. Климатообразующее*
- 3. Влагоудерживающее*
- 4. Почвоукрепляющее*
- 5. Фильтрационное*
- 6. Дом*
- 7. Санитарно-гигиеническое и целебное*
- 8. Эстетическое*
- 9. Строительное*

- ✓ Лес - это драгоценный ресурс, созданный самой природой, и его загрязнение может привести к серьезному нарушению экологического равновесия в природе.*
- ✓ Лесные массивы способны воздействовать на такие факторы, как температура и влажность воздуха на планете.*
- ✓ Благодаря свойствам корневой системы предотвращаются многие стихийные бедствия, включая наводнения, так как корни впитывают излишки влаги.*
- ✓ Кроме этого, они скрепляют почву, защищая от оползней.*
- ✓ Деревья - природные фильтры воздуха. Они помогают в очищении воздуха от различных токсичных соединений, включая двуокись серы, азот, угарный газ и другие.*
- ✓ Лес является домом для многих живых организмов.*
- ✓ Лес имеет огромное санитарно-гигиеническое и целебное значение. Лес, особенно хвойный, выделяет фитонциды — летучие вещества, обладающие бактерицидными свойствами. Фитонциды убивают болезнетворные микробы.*
- ✓ Лес - источник энергии и эстетического наслаждения для человека.*
- ✓ Не так давно, древесина была главным строительно-отделочным материалом и топливом.*
- ✓ Лес – это зелёная аптека для человека.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Вставьте пропущенные слова в стихотворения о лесе:

Лес, точно терем _____ ,
Лиловый, _____ , багряный,
Веселой, _____ стеной
Стоит над _____ поляной.
И. Бунин

Российский лес исполнен _____ .
Крива его тропа, мутны _____ ,
Но если с ним _____ , а не бороться,
Как ласковы широкие листья!
Майя Борисова

Словарик:

*дружить
расписной
золотой
доброты
светлою
пестрою
болота*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

