

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Буюклы
муниципального образования городской округ "Смирныховский"
Сахалинской области

Управление образования Сахалинской области

МБОУ СОШ с. Буюклы

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Протокол № 1 от « 27 » августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Лысенко Е.А Протокол № 1 от « 27 » августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Рульков В.Д Приказ №184 от «27» августа 2024г.
--	---	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

6 класс

(основное общее образование)

срок реализации: 1 год

2024-2025 учебный год

Составлено педагогом - психологом
Чудаковой К.С.

Индивидуальная рабочая программа по коррекционно – развивающим занятиям для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития.

Цель реализации рабочей программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающего усвоение им социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по коррекционно – развивающим занятиям для учащегося 6 класса составлена, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимся знаний, умений и навыков на доступном уровне. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Программа содержит материал по коррекционно – развивающим занятиям, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы ему для социальной адаптации.

Содержание обучения по коррекционно - развивающим занятиям имеет практическую направленность: Формирование социально – приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.

Цель: осуществлять коррекцию имеющихся недостатков; исправлять речь, совершенствовать память, стабилизировать внимание, сглаживать дефекты логического мышления; развивать познавательную деятельность у учащихся.

Задачи:

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности. Уроки коррекционно – развивающих занятий имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Она включает в себя следующие разделы:

- Развитие восприятия, воображения.

- Развитие внимания, памяти.
- Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Планируемые результаты освоения учащимся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально- личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают обучающимся знания и умения и готовность к их применению:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;

- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления;
- социализация учащихся. Уметь:

Регулятивные

- умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные - уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Содержание программы

«Индивидуальных коррекционно – развивающих занятий»

Раздел	Кол-во часов
Развитие восприятия, воображения	44
Развитие внимания, памяти.	34
Развитие аналитико-синтетической деятельности	24
Итого	102

Содержание программы материала:

Развитие восприятия, воображения.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Кинестетическое и кинетическое развитие. Тактильно-двигательное восприятие. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Восприятие пространства. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций. Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

Развитие внимания, памяти.

Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их

положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения. Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.

Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения. Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.

Календарно – тематическое планирование по коррекционно – развивающим занятиям 6 класс, 102 часа (3 часа в неделю)

№	Программный материал	Кол-во часов	Сроки	Корректировка
	Развитие восприятия, воображения	44		
1	Пальчиковая гимнастика.	1		
2	Настольные игры.	1		
3	Пальчиковая гимнастика. Семицветик	1		
4	Штриховка в разных направлениях.	1		
5	Работа в технике рваной аппликации «Воздушный шар».	1		
6	Работа в технике рваной аппликации «Дом».	1		
7	Работа в технике рваной аппликации «Цветок».	1		
8	Работа в технике рваной аппликации «Геометрические фигуры».	1		
9	Составление предложений с опорой на выполняемые действия и по картинке.	1		
10	Составление связного рассказа по картинке.	1		
11	Составление связного рассказа по картинке.	1		

12	Составление связного рассказа по картинке	1		
13	Составление связного рассказа по памяти.	1		
14	Настольные игры «Веселые паззлы».	1		
15	Настольные игры «Мозаика».	1		
16	Определение на ощупь величины предмета.	1		
17	Определение на ощупь величины предмета.	1		
18	Настольная игра «В мире животных»	1		
19	Развитие связной речи.	1		
20	Развитие мелкой моторики.	1		
21	Упражнения с бусами, пуговицами: сортировка,	1		
22	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Одежда».	1		
23	Развитие мелкой моторики. Упражнения с бусами, пуговицами: составление мозаики.	1		
24	Развитие связной речи. Упражнение «Волшебные буквы».	1		
25	Развитие произвольного внимания: поиск цифр.	1		
26	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Овощи».	1		
27	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Фрукты».	1		
28	Выражение просьбы о помощи словом, жестом и мимикой.	1		
29	Д/И «Изобрази без слов»	1		
30	Упражнение «Приветствие и прощание» (мимика, жесты, слово).	1		
31	Дидактическая игра «Здравствуйте» (жесты, мимика, слово, предложение)	1		
32	Отображение	1		

	эмоциональных состояний с помощью мимики и жестов «Радость».			
33	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики и жестов «Удивление».	1		
34	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики и жестов «Печаль».	1		
35	Дидактическая игра «Мои эмоции».	1		
36	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).	1		
37	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель).	1		
38	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).	1		
39	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).	1		
40	Развитие зрительно-моторной координации. Моделирование простых фигур.	1		
41	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1		
42	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо).	1		
43	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно).	1		
44	Развитие зрительно-моторной координации. Выкладывание симметричных фигур	1		
	Развитие внимания, памяти	34		
45	Развитие зрительно-моторной координации. Выкладывание	1		

	симметричных фигур.			
46	Развитие зрительно-моторной координации. Выкладывание симметричных фигур.	1		
47	Различение по именам членов семьи.	1		
48	Различение по именам педагогов.	1		
49	Упражнение «Без слов» (коммуникативные ситуации при помощи жестов).	1		
50	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1		
51	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1		
52	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1		
53	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1		
54	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1		
55	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1		
56	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1		
57	Репка	1		
58	Придумай сам	1		
59	На что похоже?	1		
60	Веселая зарядка	1		
61	Зверюшки на дорожках	1		
62	Веселые облака	1		
63	Посади огород	1		
64	Веселый огород	1		
65	Какая завтра погода	1		
66	Загадываем загадки	1		
67	Маленькие и большие звери	1		

68	Веселые превращения	1		
69	Ручеек	1		
70	Мозаика	1		
71	Чудесный мешочек	1		
72	Сложи картинку	1		
73	Нарисуем картинку полосками	1		
74	Волшебные камешки	1		
75	Разложи вещи по полочкам	1		
76	Дети на прогулке	1		
77	Куда залетела божья коровка	1		
78	Кто в домике живет?	1		
	Развитие аналитико- синтетической деятельности	24		
79	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Раскрась вторую половину».	1		
80	Развитие мелкой моторики. Лепка из пластилина.	1		
81	Ориентировка в пространстве «Найди по схеме».	1		
82	Развитие связной речи. Составление рассказа- описания по предметной картинке.	1		
83	Развитие памяти. Заучивание скороговорок, пословиц.	1		
84	Развитие зрительной памяти. Упражнение «Запомни фигуры, картинки».	1		
85	Развитие пластичности движений пальцев рук. Упражнение «Обведи и вырежи, гимнастика для пальчиков».	1		
86	Развитие связной речи Составление описательного рассказа на тему: «Семья».	1		
87	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак «мой».	1		
88	Понимание слов, указывающих на предмет,	1		

	его признак «твой».			
89	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак «наш».	1		
90	Понимание простых предложений: нераспространенных (мама пошла)	1		
91	Понимание простых предложений распространенных (мама пошла в магазин).	1		
92	Понимание слов, указывающих на действие «учиться, ходить в школу».	1		
93	Упражнение «Улыбка». Работа с зеркалом.	1		
94	Выражение благодарности: жестом, словом.	1		
95	Веселый трамвайчик	1		
96	Нарисуем вместе	1		
97	Цветная прогулка	1		
98	Волшебные кляксы	1		
99	Сказка - теремок	1		
100	Мои предпочтения	1		
101	Веселые превращения	1		
102	Заключительное занятие, подведение итогов	1		