

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Буюклы  
муниципального образования городской округ "Смирныховский"  
Сахалинской области**

**Управление образования Сахалинской области**

РАССМОТРЕНО Методическое объединение  Протокол № 1 от «    » августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Лысенко Е.А.  Протокол № 1 от «» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Рульков В.Д.  Приказ №184 от «27» августа 2024г.
--	--	---

**МБОУ СОШ с. Буюклы**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ  
ПРОГРАММА, ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ  
ЗАНЯТИЯМ**

**6 класс**

(основное общее образование)

срок реализации: 1 год

2024-2025 учебный год

Составлена педагогом – психологом:

**Чудаковой К.С.**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

– повышать уровень речевого и общего психического развития обучающегося

осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

– закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

– расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

– вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

– обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающегося к усвоению речевых норм, учит использованию его в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимся грамматических правил, а с другой

стороны закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические: упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные: беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Занятия будут проходить 3 раза в неделю, 102 часа в год.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	9
2.	Звуки и буквы	15
3.	Звуко-буквенный анализ	15
4.	Ударение	10
5.	Слоговой состав слова	15
6.	Согласные звуки	6
7.	Работа над словом	10
8.	Работа над предложением	10
9.	Предлоги	12
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

**Календарно – тематическое планирование по коррекционно – развивающим занятиям  
6 класс, 102 часа (3 часа в неделю)**

<b>№</b>	<b>Программный материал</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>
	<b>Обследование устной и письменной речи</b>	<b>9</b>	
<b>1</b>	Обследование звуко -произносительной речи	<b>1</b>	
<b>2</b>	Обследование экспрессивной стороны речи	<b>1</b>	
<b>3</b>	Обследование импрессивной стороны речи	<b>1</b>	
<b>4</b>	Обследование связной речи	<b>1</b>	
<b>5</b>	Обследование словарного запаса	<b>1</b>	
<b>6</b>	Обследование слоговой структуры слова	<b>1</b>	
<b>7</b>	Обследование навыка чтения	<b>1</b>	
<b>8</b>	Обследование навыка письма	<b>1</b>	
<b>9</b>	Обследование грамматического строя речи	<b>1</b>	
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>15</b>	
<b>10</b>	Звук.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Звуковой состав слова	<b>1</b>	
<b>12</b>	Звуки и буквы	<b>1</b>	
<b>13</b>	Гласные	<b>1</b>	
<b>14</b>	Согласные	<b>1</b>	
<b>15</b>	Гласные и согласны	<b>1</b>	
<b>16</b>	Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	<b>1</b>	
<b>17</b>	Развитие фонематического восприятия	<b>1</b>	
<b>18</b>	Знакомство с артикуляцией звуков и способам их образования	<b>1</b>	
<b>19</b>	Различение гласных и согласных звуков и букв	<b>1</b>	
<b>20</b>	Выделение гласных 1ряда из слогов и слов	<b>1</b>	
<b>21</b>	Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.	<b>1</b>	
<b>22</b>	Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.	<b>1</b>	
<b>23</b>	Запись буквы, соответствующей гласному звуку	<b>1</b>	
<b>24</b>	Образование гласных звуков второго ряда.	<b>1</b>	
	<b>Звуко – буквенный анализ слов</b>	<b>15</b>	
<b>25</b>	Упражнения на выделение заданного звука	<b>1</b>	
<b>26</b>	Нахождение заданных звуков в слогах и словах.	<b>1</b>	
<b>27</b>	Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда	<b>1</b>	
<b>28</b>	Звуковой анализ односложных слов	<b>1</b>	
<b>29</b>	Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах	<b>1</b>	
<b>30</b>	Развитие фонематического слуха и восприятия	<b>1</b>	
<b>31</b>	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	<b>1</b>	
<b>32</b>	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами.	<b>1</b>	
<b>33</b>	Развитие фонематического слуха и восприятия	<b>1</b>	
<b>34</b>	Звуковой анализ двусложных слов	<b>1</b>	
<b>35</b>	Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах	<b>1</b>	
<b>36</b>	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	<b>1</b>	
<b>37</b>	Определение количества и порядка звуков и букв в	<b>1</b>	

	двухсложных словах в слогах со стечением согласных		
38	Повторение	1	
39	Закрепление пройденного материала	1	
	<b>Ударение</b>	<b>10</b>	
40	Ударение	1	
41	Знакомство со значением ударения в речи	1	
42	Развитие умения правильно ставить ударение в словах.	1	
43	Выделение ударного слога	1	
44	Определение ударного слога.	1	
45	Использование ритмического рисунка для определения ударного слога	1	
46	Выделение ударной гласной	1	
47	Выделение ударной гласной в слове.	1	
48	Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов	1	
49	Закрепление	1	
	<b>Слоговой состав слова</b>	<b>15</b>	
50	Слоговой состав слова	1	
51	Деление на слоги двухсложных слов	1	
52	Деление двусложных слов на слоги	1	
53	Деление на слоги трехсложных слов	1	
54	Слогообразующая роль гласных	1	
55	Выделение гласных в словах	1	
56	Составление слов из слогов.	1	
57	Определение порядка слогов в слове	1	
58	Деление слов на слоги.	1	
59	Определение количества слогов в слове.	1	
60	Расширение словарного запаса	1	
61	Повторение по теме	1	
62	Закрепление полученных знаний	1	
63	Развивающие игры	1	
64	Развивающие упражнения	1	
	<b>Согласные звуки</b>	<b>6</b>	
65	Твердые и мягкие согласные звуки	1	
66	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	1	
67	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ъ знака)	1	
68	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1	
69	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1	
70	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1	
	<b>Работа над словом</b>	<b>10</b>	
71	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1	
72	Слово. Закрепление понятия	1	
73	Слова, обозначающие предмет	1	
74	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	1	
75	Слова, обозначающие предмет.	1	
76	Слова, обозначающие действие предмета	1	
77	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1	

78	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	1	
79	Слова, обозначающие признаки предметов	1	
80	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1	
	<b>Работа над предложением</b>	<b>10</b>	
81	Уточнение и закрепление понятия предложение	1	
82	Упражнение в составлении простых предложений	1	
83	Интонационное оформление предложений	1	
84	Развитие умения составлять предложения	1	
85	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в Начальной форме	1	
86	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1	
87	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	
88	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	
89	Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением	1	
90	Тренировочные упражнения	1	
	<b>Предлоги</b>	<b>12</b>	
91	Предлог, как самостоятельное слово	1	
92	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи.	1	
93	Работа с предлогами: в, из	1	
94	Работа с предлогами: до, к, от	1	
95	Работа с предлогами: для, без	1	
96	Работа с предлогами: над, под	1	
97	Работа с предлогами: из, за, из-за	1	
98	Работа с предлогами: из, под, из-под	1	
99	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	1	
100	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	
101	Обследование устной речи	1	
102	Обследование письменной речи	1	