

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Буюклы
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области**

ул. Школьная д.14, с. Буюклы,
муниципального образования городской округ «Смирныховский», 694320
тел: 8(42452)27320 e-mail: bsosh60@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
протокол № 7 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ СОШ с. Буюклы
от 28.08.2020 года № 216

**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
(срок реализации – 5 лет)**

с. Буюклы, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Целевое назначение адаптированное образовательной программы	3
1.2. Задачи программы.....	3
1.3. Принципы разработки и реализации программы.....	3
1.4. Условия реализации программы. Организационные условия	4
1.5. Этапы программы и ответственные за их реализацию.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ	5
2.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов.....	5
2.2. Учебный план, формы аттестации.....	6
3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	10
3.1. Характеристика содержания направлений работы Диагностическая работа включает:.....	10
3.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с умственной отсталостью.	11
3.3. Механизм взаимодействия специалистов при реализации АООП ООО для детей с УО (ИН).	14
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА).....	15
5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с. Буюклы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (далее – АООП ООО для обучающихся с УО (ИН)) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (далее – с ОВЗ), которые обучаются в МБОУ СОШ с. Буюклы по индивидуальным учебным планам, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. АООП ООО для обучающихся с УО (ИН) обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа даёт возможность детям с умственной отсталостью:

- освоить адаптированную основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

Предусматривает:

- организацию развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребёнка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе учителей-предметников, классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинской сестры.

1.1. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

Цель реализации АООП ООО для обучающихся с УО (ИН) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими основной образовательной программы, направленной на обучение их доступными знаниями и социальное адаптирование к самостоятельной жизни.

1.2. Задачи программы

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с УО, для развития их личностных, познавательных и коммуникативных способностей;
- расширять адаптивные возможности личности, определяющих готовность к решению проблем в повседневной жизни;
- развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников
- разработка и использование индивидуальных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с УО с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с УО (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ППК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- реализация комплекса мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с УО;
- осуществление информационно
- просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с УО.

1.3. Принципы разработки и реализации программы

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся

с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования, адаптации к самостоятельной жизни.

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

- **Принцип комплексности.** Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник и другие).

1.4. Условия реализации программы. Организационные условия

Данная программа предусматривает различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок; - коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- медицинский работник (фельдшер);
- социальный педагог.

Школьный медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин2.4.2.2821-10.

Педагог-психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем. Совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с целью создания условий для их

наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя-предметники.

Программно-методическое обеспечение:

- УМК и рабочие программы по учебным предметам
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагогические работники и специалисты соответствующей квалификации, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Информационное обеспечение - создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

1.5. Этапы программы и ответственные за их реализацию

1.5.1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, медицинский работник, классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

1.5.2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, учителя-предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам.

1.5.3. Диагностика и контроль (администрация школы):

- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФГОС.

1.5.4. Регуляция и корректировка (администрация школы, учителя-предметники, педагог-психолог):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) по предметам учебного плана. Программы содержат пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, определяют планируемые результаты обучения, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание материально-технического обеспечения рабочей программы. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из Учебного плана школы. Рабочие программы внеурочной деятельности содержат планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с УО (ИН), содержание с указанием форм организации внеурочной деятельности, тематическое планирование. Рабочие программы по реализации АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью на учебный год представлены на сайте школы <https://schoolbuyukly.shl.eduru.ru/> в разделе «Сведения о школе/Образование/Рабочие программы

2.2. Учебный план, формы аттестации.

2.2.1. Учебный план

АООП ООО для обучающихся с УО (ИН) в общеобразовательных классах в условиях инклюзии состоит из частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Учебный план
по основной адаптированной образовательной программе
основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год**

Наименование курса	класс		5	6	7	8	9	всего
	кол-во учащихся (мальчики / девочки)							
	Общеобразовательные области / учебные предметы							
I. Образовательные курсы	Русский язык и литература	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
		Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
	Математика	Математика	6	6	5	5	4	26
	Природа	Биология		2	2	2	2	8
		Природоведение	2					2
		География		2	2	2	2	8
	Обществознание	История Отечества			2	2	2	6
		Обществознание				1	1	2
	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
		Музыка и пение	1	1	1	1		4
Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	2	10	
II. Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение		6	8	10	12	14	50
III. Коррекционная подготовка	а) Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
	б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	1	1			3
ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося			29	33	35	36	36	169
Факультативные занятия	Факультатив		1	1	1	1	1	5
	Физкультура		1	1	1	1	1	5
Всего: максимальная нагрузка учащегося			31	35	37	38	38	179
	Логопедические занятия		3	2	2			7

План внеурочной деятельности является частью адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Для осуществления преемственности по ФГОС в 5-9 классах и для достижения планируемых (метапредметных и личностных) результатов организуется внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное,
2. Социальное,
3. Общеинтеллектуальное,
4. Общекультурное,
5. Спортивно-оздоровительное.

Занятия рассчитаны на 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе в 5-9 классах для обучающихся с УО (ИН).

На основании решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ СОШ с. Буюклы реализуется модель учебного плана внеурочной деятельности, при которой будут использованы собственные ресурсы школы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь).

Внеурочная деятельность реализуется через воспитательные мероприятия, курсы по выбору. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их законных представителей (родителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличающихся от урочной системы обучения с целью формирования у подростка метапредметных и личностных результатов. В зависимости от задач внеурочной деятельности на каждом этапе реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с УО (ИН) в МБОУ СОШ с. Буюклы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, меняется. Кроме этого обязательным элементом структуры учебного плана внеурочной деятельности является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Для обучающихся по АООП ООО с УО (ИН) во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, логопед) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Так педагог-психолог в 5-9 классах проводит психокоррекционные занятия, направленные на преодоления нарушений развития и трудностей обучения; на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; на формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний у обучающихся с УО (ИН).

Логопедические занятия для обучающихся с УО (ИН) в 5-9 классах направлены на предупреждение и коррекцию недостатков устной и письменной речи у школьников; имеющих нарушение речи; на формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фактически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; на развитие слухового внимания, мышления, памяти, фонематического восприятия).

План внеурочной деятельности

Состав и структура на правлений	Формы организации	5	6	7	8	9	Общее количество часов
Духовно-нравственное	Праздники, конкурсы, классные часы, групповые занятия	1	1	1	1	1	5
Спортивно оздоровительное	Спортивные мероприятия, физкультминутки, подвижные игры, классные часы.	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Конкурсы, турниры, консультации, классные часы, групповая работа	1	1	1	1	1	5
Социальное	Социальные проекты, акции, субботники, классные часы	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Праздники, концерты, экскурсии, классные часы, групповые занятия.	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающая область							

Психокоррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»		3	3	3	3	3	15
Логопедические занятия		3	2	2			7
Итого: суммарное количество часов		10	10	10	10	10	50
Максимально допустимая недельная нагрузка 1 ученика		10	10	10	10	10	50
Годовое количество часов из расчета 34 учебных недель		340	340	340	340	340	1700

2.2.2. Формы аттестации для обучающихся по АООП ООО для обучающихся с УО (ИН). Аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме текущей и промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана урочной деятельности.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения ИУП, разработанной на основе АООП ООО для обучающихся с УО (ИН). Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочих программ по предметам учебного плана как среднеарифметическая четверных и годовых оценок и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся с ОВЗ привлекаются специалисты, осуществляющие образовательный процесс, родители с целью выработки согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с Положением о формах и видах текущего и итогового контроля в МБОУ СОШ с. Буюклы. Обучающиеся с УО имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах. Такое решение, при необходимости, принимается педагогическим советом в отношении конкретных учащихся. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с УО включают следующее: обучающиеся с УО имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с УО;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптация инструкций с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с УО:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с УО (более крупный шрифт, четкое отграниченное одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и 11 разъяснение инструкций к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

- прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена по заключению ПМПК.

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся по всем предметам (индивидуального) учебного плана на основании текущих образовательных результатов, полученных за четверти без проведения контрольно-оценочных процедур (среднее арифметическое четвертных отметок по правилу математического округления).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (ИН) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, • что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ СОШ с. Буюклы определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года и включает:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (полугодий);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

1. Начало учебного года - 01 сентября, если 1 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

2. Окончание учебного года: через 34 недели после начала учебного года, но не позднее 31 мая.

3. Начало учебных занятий с 8.30.

4. Продолжительность учебного года: 34 недели

5. Продолжительность каникул: в течение учебного года - не менее 30 календарных дней; летом - не менее 13 недель.

Календарный учебный график на текущий учебный год размещен на сайте МБОУ СОШ с. Буюклы.

3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Характеристика содержания направлений работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с УО (ИН);

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития - (карта успешности, речевая карта) успешности освоения АООП ООО для обучающихся с УО (ИН).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

3.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с умственной отсталостью.

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ СОШ с. Буюклы создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогический консилиум оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги (учителя-предметники), социальный педагог, фельдшер, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной	Наблюдение, психологическое обследование; беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, Педагог психолог

	по мощи (карта ожидаемого прогнозирования результатов на текущий учебный год)			
Проанализировать причины возможных трудностей в обучении и общении	Индивидуальные	Разработка коррекционные занятия, соответствующие выявленным причинам коррекционных занятий	октябрь	Педагог психолог
Социально- педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по пред метам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог психолог Социальный педагог Учитель предметник

Коррекционно-развивающий модуль Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого- педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся	Учебный план внеурочной деятельности	Психокоррекционные занятия	сентябрь	Заместитель директора по УР Учителя предметники, классный руководитель, педагог психолог, логопед
Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3.	октябрь май	Педагог психолог, логопед, учителя- предметники

		Проведение коррекционных занятий.		
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Заместитель директора по УР, педагог – психолог, классный руководитель, учитель физической культуры

Консультативный модуль Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы при работе с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии обучения, психолого-физиологические особенности детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы при работе с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	

Информационно – просветительский модуль Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	-------	---------------

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Индивидуальная работа с родителями	Информационные мероприятия	По запросу родителей	Педагог - психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Индивидуальная работа с родителями	Информационные мероприятия	По запросу педагогов	Педагог - психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР

3.3. Механизм взаимодействия специалистов при реализации АООП ООО для детей с УО (ИН).

Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, логопед) по индивидуально ориентированным коррекционным программам, а также интерактивные занятия по математике и русскому языку с учителями-предметниками. При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами. Взаимодействие включает в себя следующее: - комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; -коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально волевой и личностной сфер ребенка.

Ответственность участников реализации программы

Каждый участник реализации АООП ООО для обучающихся с УО имеет круг полномочий

Учитель будет:	интересоваться проблемами ученика, осуществлять индивидуальный подход в подборе необходимого учебного материала, соблюдать педагогический такт и терпение, поддерживать доверительные отношения с учеником и родителями, оказывать консультативную помощь, сообщать родителям, классному руководителю обо всех трудностях и успехах, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.
Классный руководитель будет:	осуществлять сопровождение занятий, организовывать продуктивную внеурочную деятельность ученика, привлекать к участию в общественной деятельности и самоуправлении класса и школы, показывать ученику моральную помощь и поддержку, вести мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, помогать ученику в планировании дел по преодолению проблем, организовывать встречи родителей с предметниками, сообщать администрации о состоянии дел сопровождаемого ученика, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося
Педагог-психолог будет:	обеспечивать психолого-педагогическое диагностирование обучающегося на всех этапах маршрута поддержки, морально поддерживать, поощрять обучающегося, готовить рекомендации для участников маршрута поддержки в рамках собственной компетенции, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.

Родители будут:	следить за распорядком дня ребенка, его здоровым образом жизни, осуществлять контроль выполнения домашних заданий, реагировать на требования педагогов, неудачи ребенка, анализировать результаты образовательной деятельности своего ребенка, нести личную ответственность за этот результат.
Обучающийся будет:	добросовестно готовиться к урокам (выполнять все индивидуальные задания) на уроках выполнять задания учителя, не отвлекаться, сообщать учителю, классному руководителю обо всех трудностях и успехах, представлять и анализировать результаты собственной образовательной деятельности, нести личную ответственность за результат; анализировать свои поступки, нести личную ответственность за них, поддерживать доверительные отношения с родителями и педагогами, систематически вести Дневник индивидуального сопровождения, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении собственных проблем и перспектив
Заместитель директора по УВР должен:	подготовить нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность, разрабатывать и утверждать планирование в рамках психолого-педагогического сопровождения, оказывать методическую поддержку всем участникам образовательных отношений.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА)

АООП ООО для детей с УО (ИН) предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием – ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для формирования и определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости обучающихся с УО (ИН) используются различные оценочные и методические материалы. Контрольно-измерительные и методические материалы позволяют ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных и методических материалов АООП ООО для обучающихся с УО (ИН) МБОУ СОШ с. Буюклы, которые размещены на сайте школы.

Перечень учебников,
рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ
к использованию в образовательном процессе
в МОУ СОШ с. Буюклы МО ГО «Смирныховский»
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Учебники	Класс	Издательство
Русский язык			
1	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык	5	Просвещение
2	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык	6	Просвещение
3	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык	7	Просвещение
4	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык	8	Просвещение
5	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык	9	Просвещение
Чтение			
6	З.Ф. Малышева. Чтение	5	Просвещение
7	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение	6	Просвещение
8	А.К. Аксёнова. Чтение	7	Просвещение
9	З.Ф. Малышева. Чтение	8	Просвещение
10	А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. Чтение	9	Просвещение
11	С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. Чтение	4	Просвещение
Математика			
12	М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика	5	Просвещение
13	М.Г. Капустина, М.Н. Перова. Математика	6	Просвещение
14	Т.В. Алышева. Математика	7	Просвещение
15	В.В. Эк. Математика	8	Просвещение
16	М.Н. Перова. Математика	9	Просвещение
История			
17	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. История России	7	Владос
18	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. История России	8	Владос
19	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. История России	9	Владос
География			
20	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География	6	Просвещение
21	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География	7	Просвещение
22	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География	8	Просвещение
23	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География	9	Просвещение
Природоведение			
24	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение.	5	Просвещение
Биология			
25	А.И. Никишов. Биология	6	Просвещение
26	З.А. Клепинина. Биология	7	Просвещение
27	А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология	8	Просвещение
28	С.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Биология	9	Просвещение
Технология			
29	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело	5	Просвещение
30	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело	6	Просвещение
31	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело	7	Просвещение
32	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология. Швейное дело	8	Просвещение
33	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело	9	Просвещение