

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Буюклы
муниципального образования городской округ "Смирныховский"
Сахалинской области

Управление образования Сахалинской области

МБОУ СОШ с. Буюклы

РЕКОМЕНДОВАНА Методическим объединением учителей Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Лысенко Е.А Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Рульков В.Д Приказ №184 от «27» августа 2024 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия»
для обучающихся с ЗПР
по АООП (вариант 7.2)
9 класс
2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год

Составитель:
Мкоян Татьяна Сергеевна
Учитель – логопед

с. Буюклы, 2024 год

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР. А также на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст28
- Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)
- Учебного плана ИРМО МОУ «СОШ поселка Молодежный».

Характеристика детей с ЗПР:

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения,

преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
 - Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
 - Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.). Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Основное содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» по годам обучения

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровень основного общего образования

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 9 - х классов с ОВЗ**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1. 1	Диагностика. Занятие 1	1
2. 2	Диагностика. Занятие 2	1
3. Работа над предложением		
4. 3	Уточнение представлений о предложении. Занятие 1	1
5. 4	Уточнение представлений о предложении. Занятие 2	
6. 5	Типы предложений по цели высказывания.Занятие 1	1
7. 6	Типы предложений по цели высказывания.Занятие 2	
8. 7	Главные и второстепенные члены предложений. Занятие 1	1
9. 8	Главные и второстепенные члены предложений. Занятие 2	
10. 9	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Занятие 1	1
11.	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Занятие 2	
12.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.Занятие 1	1
13.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.Занятие 2	
14.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Занятие 1	1
15.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Занятие 2	
16.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Занятие 1	1
17.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Занятие 2	
18.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Занятие 1	1
19.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Занятие 2	
20.	Конструирование бессоюзных сложных предложений. Занятие 1	1
21.	Конструирование бессоюзных сложных предложений. Занятие 2	
22.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Занятие 1	1
23.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Занятие 2	
24.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Занятие 1	1
25.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Занятие 2	
26.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Занятие 1	1
27.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Занятие 2	
28.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Занятие 1	1
29.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Занятие 2	
30.	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	

	Конструирование предложений. Занятие 1	1
31.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Занятие 2	
32.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Занятие 1	1
33.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Занятие 2	
34. Работа над текстом		
35.	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
36.	Типы текстов. Занятие 1	1
37.	Типы текстов. Занятие 2	
38.	Структура текста. Понятие о микротеме. Занятие 1	1
39.	Структура текста. Понятие о микротеме. Занятие 2	
40.	План. Виды плана. Занятие 1	1
41.	План. Виды плана. Занятие 2	
42.	Составление планов разных видов. Занятие 1	1
43.	Составление планов разных видов. Занятие 2	
44.	Составление плана по данному тексту. Занятие 1	1
45.	Составление плана по данному тексту. Занятие 2	
46.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Занятие 1	
47.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Занятие 2	1
48.	Редактирование изложения. Занятие 1	1
49.	Редактирование изложения. Занятие 2	
50.	Типы текста. Сравнительное описание. Занятие 1	1
51.	Типы текста. Сравнительное описание. Занятие 2	
52.	Сочинение – сравнительное описание. Занятие 1	1
53.	Сочинение – сравнительное описание. Занятие 2	
54.	Сочинение – сравнительное описание. Занятие 3	
55.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
56.	Типы текста. Повествование. Занятие 1	1
57.	Типы текста. Повествование. Занятие 2	
58.	Типы текста. Рассуждение. Занятие 1	1
59.	Типы текста. Рассуждение. Занятие 2	
60.	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. Занятие 1	1
61.	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. Занятие 2	
62.	Редактирование сочинения. Занятие 1	1
63.	Редактирование сочинения. Занятие 2	
64.	Проверка результативности коррекционной работы. Занятие 1	1
65.	Проверка результативности коррекционной работы. Занятие 2	
66.	Проверка результативности коррекционной работы. Занятие 3	
67.	Работа над ошибками.	1
68.	Всего:	68 часа

Материально-техническое описание образовательного процесса

Аскульская Л.В «Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классах общеобразовательной школы. Москва. Владос 2016

Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.: пособие для логопеда».- М.: «ВЛАДОС», 2008г.

Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. « Организация логопедической работы в школе»- М;, « Творческий центр», 2005г.

Ефименкова Л.Н. « Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»-М;, «Владос»,2004г.

Китикова А.В. «Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников». Учебно-методическое пособие, Москва 2017

Козырева Л.М. ««Путешествие в страну падежей» Тетрадь для логопедических занятий, Ярославль. Академия развития. 2001

Козырева Л.М. «Как образуются слова» Тетрадь для логопедических занятий, Ярославль. Академия развития. 2001

