

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Буюклы
муниципального образования
городской округ «Смирныховский» Сахалинской области
694320, Сахалинская область, Смирныховский район, ул. Школьная, 14

Рекомендована:
Педагогическим советом

Протокол № 13 от 25.08.2023г.

Утверждена:
Директором
МБОУ СОШ с. Буюклы
Приказ №204 от 29.08.2023г.
/В.Д. Рудков



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа выживания»

Уровень освоения программы: базовый;
Направление: физкультурно-спортивное;
Возраст обучающихся: 12-15 лет;
Срок реализации: 1 год (51 час).
2023-2024г.

Автор-составитель:
Ищенко Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Буюклы
2023 год

Содержание

I. Целевой раздел	
Титульный лист.....	1
Пояснительная записка.....	3
II. Содержательный раздел	
Учебный план.....	6
Содержание учебной программы.....	8
Система оценки достижения планируемых результатов.....	11
Календарный учебный график.....	11
III. Организационный раздел	
Методическое обеспечение программы.....	12
Материально-техническое обеспечение программы.....	13
Кадровое обеспечение программы.....	13
Список литературы.....	14

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Выживания», реализуемая в сетевой форме, разработана в рамках социально-гуманитарного направления на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой 28.06.2019 № МР-81/02вн.);
- Устав МБОУ СОШ с. Буюклы;
- Положение о реализации образовательных программ в сетевой форме;
- Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность программы.

Программа секции «Школы выживания» ориентирована на повышение качества образования, актуализации программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения, создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Отличительные особенности программы.

Данная программа ориентирована на расширение и углубление знаний учащихся основной школы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и на дополнительную практическую подготовку, осуществляемую с использованием специального оборудования.

В секцию «Школа выживания» принимаются учащиеся 12-15 лет, желающие систематически заниматься, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Приём в секцию проводится в сентябре каждого года.

Формы обучения.

- Теоретические занятия (беседы, лекции);
- Практические занятия в спортивном зале;

- Индивидуальная работа (выполнение проверочных и технических заданий, мониторинговые действия);

Методы обучения и воспитания.

- Словесный - рассказ, беседа, объяснение, убеждение, спор, поощрение.
- Наглядный - демонстрация элементов работы, коллекций полевых материалов, показ карт, планов, схем, дневников, технических рисунков, фотографий, видеофильмов.
- Практический - упражнения, выполнение практических работ.
- Аналитический - наблюдение, опрос, сравнение, самоконтроль, самоанализ.
- Игровой.
- Соревновательный.

Занятия проводятся с использованием различных **форм организации учебной деятельности:**

- Фронтальная;
- Групповая;
- Индивидуальная;
- Поточная;
- Метод круговой тренировки.

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, за год суммарное количество часов 51. Периодичность занятий в неделю по 1,5 час. Программой предусмотрено участие в соревнованиях. За год ребята приобретут основные навыки подготовки, соответствующие базовому уровню программы.

Цель и задачи программы.

Цель - развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других, формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание, подготовка школьной команды для участия в региональных соревнованиях «Школа Безопасности».

Задачи:

Обучающие задачи:

- обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- обучение и повышение технического и тактического мастерства участников соревнований по спортивному туризму на дистанции - пешеходной, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам;
- обеспечение безопасности спортивных туристских походов и соревнований.

Развивающие задачи:

- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления;
- создание условий для формирования устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе.

Воспитательные задачи:

- формирование бережного отношения к природе.
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- знания об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных

возможностях организма;

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные тренировочные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- демонстрация умений работы в команде: выполнение функций отведенной роли, конструктивное взаимодействие с участниками команды.

Предметные результаты:

- владение понятийным аппаратом;
- соблюдение правил и норм безопасности при проведении спасательных работ, соревнованиях;
- оказания первой помощи;
- подборка индивидуального снаряжения;
- знание техники преодоления препятствий;
- знание основ личной гигиены;
- владение приёмами самостраховки, преодоление различных естественных или искусственных препятствий;
- ориентирование на местности;
- правила поведения в природе;
- овладение основами туристской подготовки;
- овладение основами знаний по оказанию медицинской помощи;
- овладение основами знаний и навыков по оказанию помощи при проведении спасательных работ при различных ЧС;
- овладение техникой и тактикой прохождения туристской полосы препятствий лично и в команде;
- оказание помощи при проведении школьных мероприятий;
- воспитание взаимовыручки, работы в команде;
- участие в соревнованиях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	Всего	
	Человек, среда его обитания, безопасность человека	6	2	8	Тест, практическое контрольное занятие
1	Инструктаж ТБ в кабинете Точка Роста Город, как среда обитания.	2	0	2	
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	0	1	
3	Особенности природных условий в городе.	1	0	1	
4	Правила безопасного поведения в транспорте	1	1	2	
5	Безопасность в повседневной жизни	1	1	2	
	Оказание первой медицинской помощи	6	5	11	Тест, практическое контрольное занятие
6	Комплектование походной аптечки. Лекарственные препараты.	1	1	2	
7	Раны. Кровотечения.	1	1	2	
8	Переломы, ушибы. Растяжения. Травма позвоночника.	1	1	2	
9	Синдром длительного сдавливания.	1	1	2	
10	Реанимация пострадавшего при утоплении.	1	1	2	
11	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1	0	1	
	Правила безопасного поведения на воде.	4	1	5	Тест, практическое контрольное занятие
12	Вода – наш друг.	1	1	2	
13	Опасные ситуации на воде	1		1	
14	Помощь тонущему человеку	1		1	
15	Помощь провалившемуся под лёд человеку	1		1	

Пожарная безопасность		2	1	3	Тест, контрольное занятие
16	Действия при возникновении пожара.	1	1	2	
17	Пожарное оборудование. ТБ при работе с пожарным оборудованием.	1	0	1	
	Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	6	2	8	Тест, практическое контрольное занятие
18	Антиобщественное поведение и его опасность	1	0	1	
19	Обеспечение личной безопасности дома.	1	0	1	
20	Обеспечение личной безопасности на улице	1	0	1	
21	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1	2	3	
22	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	0	1	
23	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1	0	1	
ЧС техногенного характера		4	4	8	Тест, практическое контрольное занятие
24	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1	1	2	
25	Пешеход. Безопасность пешехода.	1	1	2	
26	Пассажир. Безопасность пассажира.	1	1	2	
27	Аварийно-спасательные работы при ДТП.	1	1	2	
	Основы здорового образа жизни Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	5	1	6	Тест, практическое контрольное занятие
28	О здоровом образе жизни.	1	0	1	
29	Личная гигиена	1	0	1	
30	Двигательная активность и закаливание организма необходимые условия укрепления здоровья.	1	1	2	
31	Как избежать пищевые отравлений.	1	0	1	
32	Как избежать лекарственных отравлений	1	0	1	
	Факторы, разрушающие здоровье	2	0	2	Тест, практическое контрольное занятие
33	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	0	1	
34	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	1	0	1	
	ИТОГО	35	16	51	

Содержание учебной программы.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения

Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище

Знать природные и антропогенные факторы Умение работать с учебником, выделять главное

Ознакомление с ЧС, основные службы города и их задачи

2. Оказание первой медицинской помощи.

Принцип комплектование аптечки первой помощи. Медицинские препараты: антибиотики, обезболивающие, антигистаминные препараты при отравлениях, перевязочные средства. Способы упаковки и переноски. Виды кровотечений и способы остановки кровотечений. Виды ран и способы наложения повязок. Ушибы. Растяжения - ПМП. Виды переломов и способы наложения шин. Перелом позвоночника и транспортировка пострадавшего. Синдром длительного сдавливания. Оказание ПМП. Реанимация пострадавшего при утоплении. Непрямой массаж сердца.

3. Правила безопасного поведения на воде.

Открытые водоемы, безусловно, источник опасности, и поэтому осторожность при купании и плавании вполне оправдана, а знание элементарных правил просто необходимо.

Купание полезно только здоровым людям, поэтому. Лучшее время суток для купания - 8-10 часов утра и 17-19 часов вечера. Не следует купаться раньше чем через час-полтора после приема пищи.

Ознакомить с правилами безопасности на водных объектах, прежде чем дети отправятся в лагеря, туристические походы, пикники.

Правила безопасного поведения на воде:

Купаться только в специально оборудованных местах.

Не нырять в незнакомых местах.

Не заплывать за буйки.

Не хватать друг друга за руки и ноги во время игр на воде.

Не умеющим плавать купаться только в специально оборудованных местах глубиной не более 1,2 метра.

Если тонет человек:

Сразу громко зовите на помощь: «Человек тонет!»

Попросите вызвать спасателей и «скорую помощь».

Бросьте тонущему спасательный круг, длинную веревку с узлом на конце.

Если хорошо плаваете, снимите одежду и обувь и вплавь доберитесь до тонущего. Заговорите с ним. Если услышите адекватный ответ, смело подставляйте ему плечо в качестве опоры и помогите доплыть до берега. Если же утопающий находится в панике, схватил вас и тащит за собой в воду, применяйте силу. Если освободиться от захвата вам не удастся, сделайте глубокий вдох и нырните под воду, увлекая за собой спасаемого. Он обязательно отпустит вас. Если утопающий находится без сознания, можно транспортировать его до берега, держа за волосы.

человек провалился под лед, то:

- немедленно крикните ему, что идете на помощь;
 - немедленно сообщите о произошедшем в службу спасения;
 - оказывающий помощь должен обвязаться веревкой, предварительно закрепив ее на берегу;
 - из-за опасности самому попасть в полынью приближаться к провалившемуся под лед нужно лежа с раскинутыми в стороны руками и ногами;
 - подложите под себя лыжи, фанеру или доску, чтобы увеличить площадь опоры, и ползите на них;
 - если под рукой имеются доски, лестницы, шесты или другие предметы, то их надо использовать для оказания помощи;
 - когда нет никаких подсобных предметов для оказания помощи, то два-три человека ложатся на лед и цепочкой продвигаются к пострадавшему, удерживая друг друга за ноги, а первый подает пострадавшему связанные ремни или одежду;
 - к самому краю полыни подползать нельзя, иначе и сами окажетесь в воде.
- Оказывающий помощь приближается к пострадавшему на расстояние, позволяющее подать веревку, пояс, багор, доску. Затем отползает назад, и постепенно вытаскивает пострадавшего на крепкий лед;
- когда есть промоины или битый лед, необходимо использовать спасательные шлюпки.
- Для продвижения шлюпки вперед используются кошки и багры;
- действуйте решительно и быстро, пострадавший коченеет в ледяной воде, намокшая одежда тянет его вниз;
 - подав пострадавшему подручное средство, вытащите его на лед и ползком двигайтесь от опасной зоны.

4. Пожарная безопасность.

Правила пожарной безопасности. Действия при возникновении пожара. ТБ при работе с оборудованием: разветвитель, пожарные рукава. Ствол. Боевая одежда пожарного. Огнетушитель. Виды огнетушителя, правила обращения. Одевание боевой формы пожарного. Прокладывание рукавной линии. Боевое развертывание. Пожарная эстафета: преодоление бум. Пожарная эстафета: преодоление забора. Пожарная эстафета: вязка узла за опору, вязка страховочного узла. Пожарная эстафета: бум – забор – узел - надевание формы - тушение огня.

5. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Умение определения и оценки антиобщественного поведения

Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.
умения по обеспечению личной безопасности дома.

умения по прогнозированию основных опасностей и обеспечению личной безопасности на улице

Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения

Характеризуют основные виды террористической деятельности

Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.

Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.

6. ЧС техногенного характера

Ежедневно каждый человек участвует в дорожном движении в качестве пешехода,

пассажира или водителя. И днём и ночью, в жару и в мороз по дорогам движутся легковые и грузовые автомобили, автобусы, трамваи и троллейбусы. Они перевозят людей, доставляют продукты питания, сырьё для фабрик и заводов, различные товары для магазинов и населения.

Безопасность пешехода зависит в совокупности от действий пешехода и водителя, но следует помнить, что травмы, полученные пешеходом, могут быть несовместимы с жизнью. Не стоит надеяться, что водитель все вокруг видит и слышит. Человеку, идущему по дороге или пересекающему проезжую часть, следует внимательно следить за дорогой и не отвлекаться ни на что другое. Меры безопасности пешехода запрещают разговаривать по телефону, слушать музыку в наушниках или носить капюшон, полностью закрывающий боковой обзор. Переходя дорогу даже в отведенных для этого местах, нужно обязательно убедиться, что водитель видит пешехода и вовремя останавливается.

Пассажир – это человек, к услугам которого различные транспортные средства: автобус, трамвай, метро, поезд, самолёт и т. д. Кто-то пользуется автобусом, кто-то - трамваем или метро. А кто-то, чтобы проведать родственников в другом городе, селе или в другой стране, - поездом, самолётом. Значит, мы все бываем пассажирами.

Пассажиры, как и другие участники дорожного движения, должны знать правила пользования общественным транспортом и соблюдать их.

7. Основы здорового образа жизни. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни — это такой образ жизни, который направлен на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма в целом. Он помогает не только сохранять и укреплять здоровье, но и улучшать работоспособность организма, раскрывать в человеке его лучшие физические качества. Стоит помнить, что здоровый образ жизни — это не только отказ от вредных привычек, это ещё и умение организовывать свою повседневную жизнь так, чтобы по максимуму использовать все свои личностные качества для достижения физического, душевного и социального благополучия.

Личная гигиена - это свод правил поведения человека в быту или на производстве. В узком понимании - гигиеническое содержание тела, одежды и предметов домашнего обихода. Нарушение требований личной гигиены может негативно сказаться на здоровье не только одного человека, но и больших групп людей (коллективы, семьи, члены различных сообществ).

Двигательная активность - это любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшать самочувствие, обеспечивать прилив энергии, дающей дополнительный стимул жизни.

Закаливание — это улучшение устойчивости организма к воздействию окружающей среды. С помощью закаливания можно предупредить простудные заболевания и укрепить иммунитет. Особенно выделяют следующие положительные моменты: общее улучшение самочувствия; снижение утомляемости; повышение стрессоустойчивости; улучшение обмена веществ, и как следствие, нормализация веса; улучшение кровообращения и нормализация давления.

Пищевое отравление – расстройство пищеварения, возникающее после употребления испорченных или недоброкачественных продуктов. Пищевые токсические отравления происходят в результате употребления пищи или воды, в составе которых содержатся химические, растительные или животные яды.

Как избежать отравления медикаментами? Наиболее простыми и наиболее действенными рекомендациями, с точки зрения Всемирной организации здравоохранения, являются: -Хранение лекарств в домашней аптечке, недоступной для детей. Ребенок - самый любознательный исследователь. Ведь цветные драже в блестящей упаковке непременно нужно попробовать на вкус или хотя бы засунуть в нос и уши. Кроме того, любой ребенок должен твердо знать, что таблетки, пастилки, витаминки можно принимать только из рук мамы и папы, и никогда - у чужого человека или подружки из класса.

8. Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки есть у каждого человека. Некоторые из них относительно безопасны для здоровья и жизни, а другие – прямой путь жить неполноценно и не очень долго. Существенно ухудшают качество жизни человека зависимость от компьютера или смартфона; вредное питание, привычка не высыпаться, игромания, беспорядочная половая жизнь, бесконтрольное употребление лекарств...

Здоровый образ жизни — образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. Здоровый образ жизни помогает нам выполнять наши цели и задачи, успешно реализовывать свои планы, справляться с трудностями, а если придется, то и с колоссальными перегрузками. Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь.

Здоровье — бесценное богатство каждого человека в отдельности, и всего общества в целом. При встречах и расставаниях с близкими нам людьми мы всегда желаем им хорошего здоровья, потому что это — главное условие полноценной и счастливой жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде **текущего, промежуточного и итогового контроля.**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, по мере накопления учащимися знаний и опыта проводятся контрольные занятия в виде соревнований между группами.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения блока материала в виде теоретического теста и практического выполнения технических заданий на время.

Итоговый контроль – участие в соревнованиях «Школа Безопасности».

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование и тестирование.

Календарно–учебный график

Календарно учебный график занятий «Школа выживания».

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2023-2024 г.	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	34	34	51	очно

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методическое обеспечение программы.

Предполагается методика занятий:

- 1) **Человек, среда его обитания, безопасность человека**- лекции, практические занятия в зале, практические занятия на школьном полигоне, участие в соревнованиях
- 2) **Оказание первой медицинской помощи** - лекции, практические занятия в зале, практические занятия на школьном полигоне, участие в соревнованиях
- 3) **Правила безопасного поведения на воде** - лекции, практические занятия в зале, практические занятия на школьном полигоне, участие в соревнованиях
- 4) **Пожарная безопасность** - лекции, практические занятия в зале, практические занятия на школьном полигоне, участие в соревнованиях.
- 5) **Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации** - лекции, практические занятия в зале, практические занятия на школьном полигоне, участие в соревнованиях
- 6) **ЧС техногенного характера**- лекции, практические занятия в зале, практические занятия на школьном полигоне, участие в соревнованиях
- 7) **Основы здорового образа жизни. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни** - лекции, практические занятия в зале, практические занятия на школьном полигоне, участие в соревнованиях
- 8) **Факторы, разрушающие здоровье** - лекции, практические занятия в зале, практические занятия на школьном полигоне, участие в соревнованиях

Материально-технические условия реализации программы.

- Ноутбук учителя
- интерактивный комплекс,
- проектор,
- тренажер манекен для обработки приемов удаления инородных тел,
- набор ран
- перевязочные принадлежности
- доска магнитно маркерная,
- диван Модульный,
- стеллаж - 2 шт., (рабочие столы и стулья)
- Стол одноместный в количестве 9 шт.,
- Рабочие стулья в количестве 12 шт. с фиксированной высотой.
- Носилки переносные спасательные
- Компасы, приборы для ориентирования и картографии
- Наглядные пособия: фотографии, схемы, видеофильмы.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Отсутствие ограничений на занятие

педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Реализацию программы «Школа выживания» в образовательной организации осуществляет педагог, имеющий высшее педагогическое образование (педагог по ОБЖ).

Список литературы:

1. *Алешин В.М.* Карта в спортивном ориентировании. - М.: ФиС, 1983.

2. *Вяткин Л. А., Сидорчук Е.В., Немытое Д.Н.* Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование. М., 2001.
3. *Кодыш Э. Н.* Соревнования туристов: пешеходный туризм. - М.: ФиС, 1990.
4. *Константинов Ю. С., Куликов В. М.* Педагогика школьного туризма: Учебно-метод. пособие. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
5. *Константинов Ю. С.* Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-метод. пособие. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
6. *Константинов Ю.С.* Детско-юношеский туризм: Учебно-метод. пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
7. *Константинов Ю.С. Глаголева О.Л.* Уроки ориентирования: Учебно-метод. пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
8. *Кошельков С. А.* Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
9. *Маслов А.Г.* Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
10. Программа дополнительного образования детей. Юные туристы-многоборцы. Автор: Махов Игорь Игоревич, педагог дополнительного образования Центра детского и юношеского туризма Белгородской области. Под редакцией Ю.С.Константинова, доктора педагогических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации. ФЦДЮТиК, 2007
11. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / Сост. Ю.С.Константинов, С.В.Усков. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
12. Спортивный туризм: Учеб. пособие /Под ред. С.П.Евсеева, Ю.Н.Федотова. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1999.