

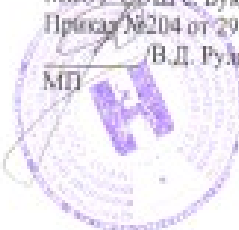
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Буюклы  
муниципального образования  
городской округ «Смирныховский» Сахалинской области  
694320, Сахалинская область, Смирныховский район, ул. Школьная, 14

---

Рекомендована:  
Педагогическим советом

Протокол № 13 от 25.08.2023г.

Утверждена:  
Директором  
МБОУ СОШ с. Буюклы  
Приказ №204 от 29.08.2023г.  
В.Д. Рудков



## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа выживания»**

Уровень освоения программы: базовый;  
Направление: физкультурно-спортивное;  
Возраст обучающихся: 9-11 лет;  
Срок реализации: 1 год (51 час).  
2023-2024г.

Автор-составитель:  
Ищенко Татьяна Александровна,  
педагог дополнительного образования

с. Буюклы  
2023 год

## Содержание

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| <b>I. Целевой раздел</b>                               |    |
| Титульный лист.....                                    | 1  |
| Пояснительная записка.....                             | 3  |
| <b>II. Содержательный раздел</b>                       |    |
| Учебный план.....                                      | 6  |
| Содержание учебной программы.....                      | 8  |
| Система оценки достижения планируемых результатов..... | 11 |
| Календарный учебный график.....                        | 11 |
| <b>III. Организационный раздел</b>                     |    |
| Методическое обеспечение программы.....                | 12 |
| Материально-техническое обеспечение программы.....     | 13 |
| Кадровое обеспечение программы.....                    | 13 |
| Список литературы.....                                 | 14 |

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Выживания», реализуемая в сетевой форме, разработана в рамках социально-гуманитарного направления на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой 28.06.2019 № МР-81/02вн.);
- Устав МБОУ СОШ с. Буюклы;
- Положение о реализации образовательных программ в сетевой форме;
- Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы.

#### **Актуальность программы.**

Программа секции «Школа выживания» ориентирована на повышение качества образования, актуализации программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения, создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

#### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа ориентирована на расширение и углубление знаний учащихся основной школы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и на дополнительную практическую подготовку, осуществляемую с использованием специального оборудования.

В кружок «Школа выживания» принимаются учащиеся 10-11 лет, желающие систематически заниматься, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Приём в секцию проводится в сентябре каждого года.

#### **Формы обучения.**

- Теоретические занятия (беседы, лекции);
- Практические занятия в спортивном зале;
- Индивидуальная работа (выполнение проверочных и технических заданий, мониторинговые действия);

#### **Методы обучения и воспитания.**

- Словесный - рассказ, беседа, объяснение, убеждение, спор, поощрение.

- Наглядный - демонстрация элементов работы, коллекций полевых материалов, показ карт, планов, схем, дневников, технических рисунков, фотографий, видеофильмов.
- Практический - упражнения, выполнение практических работ.
- Аналитический - наблюдение, опрос, сравнение, самоконтроль, самоанализ.
- Игровой.
- Соревновательный.

Занятия проводятся с использованием различных **форм организации учебной деятельности:**

- Фронтальная;
- Групповая;
- Индивидуальная;
- Поточная;
- Метод круговой тренировки.

#### **Объем и сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, за год суммарное количество часов 51. Периодичность занятий в неделю по 1,5 час. Программой предусмотрено участие в соревнованиях. За год ребята приобретут основные навыки подготовки, соответствующие базовому уровню программы.

#### **Цель и задачи программы.**

**Цель** - развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других, формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание, подготовка школьной команды для участия в региональных соревнованиях «Школа Безопасности».

#### **Задачи:**

##### **Обучающие задачи:**

- обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- обучение и повышение технического и тактического мастерства участников соревнований по спортивному туризму на дистанции - пешеходной, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам;
- обеспечение безопасности спортивных туристских походов и соревнований.

##### **Развивающие задачи:**

- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления;
- создание условий для формирования устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе.

##### **Воспитательные задачи:**

- формирование бережного отношения к природе.
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

- знания об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные тренировочные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха.

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- демонстрация умений работы в команде: выполнение функций отведенной роли, конструктивное взаимодействие с участниками команды.

#### **Предметные результаты:**

- владение понятийным аппаратом;
- соблюдение правил и норм безопасности при проведении спасательных работ, соревнованиях;
- оказания первой помощи;
- подборка индивидуального снаряжения;
- знание техники преодоления препятствий;
- знание основ личной гигиены;
- владение приёмами самостраховки, преодоление различных естественных или искусственных препятствий;
- ориентирование на местности;
- правила поведения в природе;
- овладение основами туристской подготовки;
- овладение основами знаний по оказанию медицинской помощи;
- овладение основами знаний и навыков по оказанию помощи при проведении спасательных работ при различных ЧС;
- овладение техникой и тактикой прохождения туристской полосы препятствий лично и в команде;
- оказание помощи при проведении школьных мероприятий;
- воспитание взаимовыручки, работы в команде;
- участие в соревнованиях.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Учебный план

| п/п | Название раздела, темы                                             | количество часов |          |           | Форма аттестации/контроля              |
|-----|--------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|----------------------------------------|
|     |                                                                    | теория           | практика | Всего     |                                        |
|     | <b>Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>          | <b>6</b>         | <b>2</b> | <b>8</b>  | Тест, практическое контрольное занятие |
| 1   | Инструктаж ТБ в кабинете Точка Роста<br>Город, как среда обитания. | 2                | 0        | 2         |                                        |
| 2   | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища               | 1                | 0        | 1         |                                        |
| 3   | Особенности природных условий в городе.                            | 1                | 0        | 1         |                                        |
| 4   | Правила безопасного поведения в транспорте                         | 1                | 1        | 2         |                                        |
| 5   | Безопасность в повседневной жизни                                  | 1                | 1        | 2         |                                        |
|     | <b>Оказание первой медицинской помощи</b>                          | <b>6</b>         | <b>5</b> | <b>11</b> | Тест, практическое контрольное занятие |
| 6   | Комплектование походной аптечки. Лекарственные препараты.          | 1                | 1        | 2         |                                        |
| 7   | Раны. Кровотечения.                                                | 1                | 1        | 2         |                                        |
| 8   | Переломы, ушибы. Растяжения. Травма позвоночника.                  | 1                | 1        | 2         |                                        |
| 9   | Синдром длительного сдавливания.                                   | 1                | 1        | 2         |                                        |
| 10  | Реанимация пострадавшего при утоплении.                            | 1                | 1        | 2         |                                        |
| 11  | Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.           | 1                | 0        | 1         |                                        |
|     | <b>Правила безопасного поведения на воде.</b>                      | <b>4</b>         | <b>1</b> | <b>5</b>  | Тест, практическое контрольное занятие |
| 12  | Вода – наш друг.                                                   | 1                | 1        | 2         |                                        |
| 13  | Опасные ситуации на воде                                           | 1                |          | 1         |                                        |
| 14  | Помощь тонущему человеку                                           | 1                |          | 1         |                                        |
| 15  | Помощь провалившемуся под лёд человеку                             | 1                |          | 1         |                                        |

| <b>Пожарная безопасность</b>     |                                                                                                                | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  | Тест, контрольное занятие              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------|
| 16                               | Действия при возникновении пожара.                                                                             | 1         | 1         | 2         |                                        |
| 17                               | Пожарное оборудование. ТБ при работе с пожарным оборудованием.                                                 | 1         | 0         | 1         |                                        |
|                                  | <b>Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</b>                                  | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>8</b>  | Тест, практическое контрольное занятие |
| 18                               | Антиобщественное поведение и его опасность                                                                     | 1         | 0         | 1         |                                        |
| 19                               | Обеспечение личной безопасности дома.                                                                          | 1         | 0         | 1         |                                        |
| 20                               | Обеспечение личной безопасности на улице                                                                       | 1         | 0         | 1         |                                        |
| 21                               | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.                                           | 1         | 2         | 3         |                                        |
| 22                               | Виды экстремистской и террористической деятельности.                                                           | 1         | 0         | 1         |                                        |
| 23                               | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности     | 1         | 0         | 1         |                                        |
| <b>ЧС техногенного характера</b> |                                                                                                                | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>  | Тест, практическое контрольное занятие |
| 24                               | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.                                                 | 1         | 1         | 2         |                                        |
| 25                               | Пешеход. Безопасность пешехода.                                                                                | 1         | 1         | 2         |                                        |
| 26                               | Пассажир. Безопасность пассажира.                                                                              | 1         | 1         | 2         |                                        |
| 27                               | Аварийно-спасательные работы при ДТП.                                                                          | 1         | 1         | 2         |                                        |
|                                  | <b>Основы здорового образа жизни</b><br><b>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни</b> | <b>5</b>  | <b>1</b>  | <b>6</b>  | Тест, практическое контрольное занятие |
| 28                               | О здоровом образе жизни.                                                                                       | 1         | 0         | 1         |                                        |
| 29                               | Личная гигиена                                                                                                 | 1         | 0         | 1         |                                        |
| 30                               | Двигательная активность и закаливание организма необходимые условия укрепления здоровья.                       | 1         | 1         | 2         |                                        |
| 31                               | Как избежать пищевые отравлений.                                                                               | 1         | 0         | 1         |                                        |
| 32                               | Как избежать лекарственных отравления                                                                          | 1         | 0         | 1         |                                        |
|                                  | <b>Факторы, разрушающие здоровье</b>                                                                           | <b>2</b>  | <b>0</b>  | <b>2</b>  | Тест, практическое контрольное занятие |
| 33                               | Вредные привычки и их влияние на здоровье.                                                                     | 1         | 0         | 1         |                                        |
| 34                               | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)                                    | 1         | 0         | 1         |                                        |
|                                  | <b>ИТОГО</b>                                                                                                   | <b>35</b> | <b>16</b> | <b>51</b> |                                        |

### **Содержание учебной программы.**

Программа включает в себя следующие направления:

#### **1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.**

Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения

Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище

Знать природные и антропогенные факторы Умение работать с учебником, выделять главное

Ознакомление с ЧС, основные службы города и их задачи

#### **2. Оказание первой медицинской помощи.**

Принцип комплектование аптечки первой помощи. Медицинские препараты: антибиотики, обезболивающие, антигистаминные препараты при отравлениях, перевязочные средства. Способы упаковки и переноски. Виды кровотечений и способы остановки кровотечений. Виды ран и способы наложения повязок. Ушибы. Растяжения - ПМП. Виды переломов и способы наложения шин. Перелом позвоночника и транспортировка пострадавшего. Синдром длительного сдавливания. Оказание ПМП. Реанимация пострадавшего при утоплении. Непрямой массаж сердца.

#### **3. Правила безопасного поведения на воде.**

Открытые водоемы, безусловно, источник опасности, и поэтому осторожность при купании и плавании вполне оправдана, а знание элементарных правил просто необходимо.

Купание полезно только здоровым людям, поэтому. Лучшее время суток для купания - 8-10 часов утра и 17-19 часов вечера. Не следует купаться раньше чем через час-полтора после приема пищи.

Ознакомить с правилами безопасности на водных объектах, прежде чем дети отправятся в лагеря, туристические походы, пикники.

Правила безопасного поведения на воде:

Купаться только в специально оборудованных местах.

Не нырять в незнакомых местах.

Не заплывать за буйки.

Не хватать друг друга за руки и ноги во время игр на воде.

Не умеющим плавать купаться только в специально оборудованных местах глубиной не более 1,2 метра.

Если тонет человек:

Сразу громко зовите на помощь: «Человек тонет!»

Попросите вызвать спасателей и «скорую помощь».

Бросьте тонущему спасательный круг, длинную веревку с узлом на конце.

Если хорошо плаваете, снимите одежду и обувь и вплавь доберитесь до тонущего.

Заговорите с ним. Если услышите адекватный ответ, смело подставляйте ему плечо в качестве опоры и помогите доплыть до берега. Если же утопающий находится в панике, схватил вас и тащит за собой в воду, применяйте силу. Если освободиться от захвата вам не удастся, сделайте глубокий вдох и нырните под воду, увлекая за собой спасаемого. Он обязательно отпустит вас. Если утопающий находится без сознания, можно транспортировать его до берега, держа за волосы.

человек провалился под лед, то:

- немедленно крикните ему, что идете на помощь;
- немедленно сообщите о произошедшем в службу спасения;
- оказывающий помощь должен обвязаться веревкой, предварительно закрепив ее на берегу;
- из-за опасности самому попасть в полынью приближаться к провалившемуся под лед нужно лежа с раскинутыми в стороны руками и ногами;

- подложите под себя лыжи, фанеру или доску, чтобы увеличить площадь опоры, и ползите на них;
- если под рукой имеются доски, лестницы, шесты или другие предметы, то их надо использовать для оказания помощи;
- когда нет никаких подсобных предметов для оказания помощи, то два-три человека ложатся на лед и цепочкой продвигаются к пострадавшему, удерживая друг друга за ноги, а первый подает пострадавшему связанные ремни или одежду;
- к самому краю полыньи подползать нельзя, иначе и сами окажетесь в воде. Оказывающий помощь приближается к пострадавшему на расстояние, позволяющее подать веревку, пояс, багор, доску. Затем отползает назад, и постепенно вытаскивает пострадавшего на крепкий лед;
- когда есть промоины или битый лед, необходимо использовать спасательные шлюпки. Для продвижения шлюпки вперед используются кошки и багры;
- действуйте решительно и быстро, пострадавший коченеет в ледяной воде, намокшая одежда тянет его вниз;
- подав пострадавшему подручное средство, вытащите его на лед и ползком двигайтесь от опасной зоны.

#### **4. Пожарная безопасность.**

Правила пожарной безопасности. Действия при возникновении пожара. ТБ при работе с оборудованием: разветвитель, пожарные рукава. Ствол. Боевая одежда пожарного. Огнетушитель. Виды огнетушителя, правила обращения. Одевание боевой формы пожарного. Прокладывание рукавной линии. Боевое развертывание. Пожарная эстафета: преодоление бум. Пожарная эстафета: преодоление забора. Пожарная эстафета: вязка узла за опору, вязка страховочного узла. Пожарная эстафета: бум – забор – узел - надевание формы - тушение огня.

#### **5. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации**

Умение определения и оценки антиобщественного поведения

Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.

умения по обеспечению личной безопасности дома.

умения по прогнозированию основных опасностей и обеспечению личной безопасности на улице

Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения

Характеризуют основные виды террористической деятельности

Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.

Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать

правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.

#### **6. ЧС техногенного характера**

Ежедневно каждый человек участвует в дорожном движении в качестве пешехода, пассажира или водителя. И днём и ночью, в жару и в мороз по дорогам движутся легковые и грузовые автомобили, автобусы, трамваи и троллейбусы. Они перевозят людей, доставляют продукты питания, сырьё для фабрик и заводов, различные товары для магазинов и населения.

Безопасность пешехода зависит в совокупности от действий пешехода и водителя, но следует помнить, что травмы, полученные пешеходом, могут быть несовместимы с жизнью. Не стоит надеяться, что водитель все вокруг видит и слышит. Человеку, идущему по дороге или пересекающему проезжую часть, следует внимательно следить за дорогой и не отвлекаться ни на что другое. Меры безопасности пешехода запрещают разговаривать по телефону, слушать музыку в наушниках или носить капюшон, полностью закрывающий боковой обзор. Переходя дорогу даже в отведенных для этого местах, нужно обязательно убедиться, что водитель видит пешехода и вовремя останавливается.

Пассажир – это человек, к услугам которого различные транспортные средства: автобус, трамвай, метро, поезд, самолёт и т. д. Кто-то пользуется автобусом, кто-то - трамваем или метро. А кто-то, чтобы проведать родственников в другом городе, селе или в другой стране, - поездом, самолётом. Значит, мы все бываем пассажирами.

Пассажиры, как и другие участники дорожного движения, должны знать правила пользования общественным транспортом и соблюдать их.

## **7. Основы здорового образа жизни. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

**Здоровый образ жизни** — это такой образ жизни, который направлен на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма в целом. Он помогает не только сохранять и укреплять здоровье, но и улучшать работоспособность организма, раскрывать в человеке его лучшие физические качества. Стоит помнить, что здоровый образ жизни — это не только отказ от вредных привычек, это ещё и умение организовывать свою повседневную жизнь так, чтобы по максимуму использовать все свои личностные качества для достижения физического, душевного и социального благополучия.

**Личная гигиена** - это свод правил поведения человека в быту или на производстве. В узком понимании - гигиеническое содержание тела, одежды и предметов домашнего обихода. Нарушение требований личной гигиены может негативно сказаться на здоровье не только одного человека, но и больших групп людей (коллективы, семьи, члены различных сообществ).

**Двигательная активность** - это любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшать самочувствие, обеспечивать прилив энергии, дающей дополнительный стимул жизни.

**Закаливание** — это улучшение устойчивости организма к воздействию окружающей среды. С помощью закаливания можно предупредить простудные заболевания и укрепить иммунитет. Особенно выделяют следующие положительные моменты: общее улучшение самочувствия; снижение утомляемости; повышение стрессоустойчивости; улучшение обмена веществ, и как следствие, нормализация веса; улучшение кровообращения и нормализация давления.

**Пищевое отравление** – расстройство пищеварения, возникающее после употребления испорченных или недоброкачественных продуктов. Пищевые токсические отравления происходят в результате употребления пищи или воды, в составе которых содержатся химические, растительные или животные яды.

**Как избежать отравления медикаментами?** Наиболее простыми и наиболее действенными рекомендациями, с точки зрения Всемирной организации здравоохранения, являются: -Хранение лекарств в домашней аптечке, недоступной для детей. Ребенок - самый любознательный исследователь. Ведь цветные драже в блестящей упаковке непременно нужно попробовать на вкус или хотя бы засунуть в нос и уши. Кроме того, любой ребенок должен твердо знать, что таблетки, пастилки, витаминки можно принимать только из рук мамы и папы, и никогда - у чужого человека или подружки из класса.

## **8. Факторы, разрушающие здоровье**

**Вредные привычки** есть у каждого человека. Некоторые из них относительно безопасны для здоровья и жизни, а другие – прямой путь жить неполноценно и не очень долго.

Существенно ухудшают качество жизни человека зависимость от компьютера или смартфона; вредное питание, привычка не высыпаться, игромания, беспорядочная половая жизнь, бесконтрольное употребление лекарств...

**Здоровый образ жизни** — образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. Здоровый образ жизни помогает нам выполнять наши цели и задачи, успешно реализовывать свои планы, справляться с трудностями, а если придется, то и с колоссальными перегрузками. Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь. Здоровье — бесценное богатство каждого человека в отдельности, и всего общества в целом. При встречах и расставаниях с близкими нам людьми мы всегда желаем им хорошего здоровья, потому что это — главное условие полноценной и счастливой жизни.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде **текущего, промежуточного и итогового контроля.**

**Текущий** контроль осуществляется на каждом занятии, по мере накопления учащимися знаний и опыта проводятся контрольные занятия в виде соревнований между группами.

**Промежуточный** контроль осуществляется после изучения блока материала в виде теоретического теста и практического выполнения технических заданий на время.

**Итоговый** контроль – участие в соревнованиях «Школа выживания».

*Методы диагностики:* наблюдение, анкетирование и тестирование.

### **Календарно–учебный график**

#### **Календарно учебный график занятий «Школа выживания».**

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата начала занятий</b> | <b>Дата окончания занятий</b> | <b>Кол-во учебных недель</b> | <b>Кол-во дней</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Режим занятий</b> |
|---------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| 2023-2024 г.        | 01.09.2023 г.              | 31.05.2024 г.                 | 34                           | 34                 | 51                  | очно                 |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Методическое обеспечение программы.

Предполагается методика занятий:

- 1) **Человек, среда его обитания, безопасность человека**- лекции, практические занятия в зале, практические занятия на школьном полигоне, участие в соревнованиях
- 2) **Оказание первой медицинской помощи** - лекции, практические занятия в зале, практические занятия на школьном полигоне, участие в соревнованиях
- 3) **Правила безопасного поведения на воде** - лекции, практические занятия в зале, практические занятия на школьном полигоне, участие в соревнованиях
- 4) **Пожарная безопасность** - лекции, практические занятия в зале, практические занятия на школьном полигоне, участие в соревнованиях.
- 5) **Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации** - лекции, практические занятия в зале, практические занятия на школьном полигоне, участие в соревнованиях
- 6) **ЧС техногенного характера**- лекции, практические занятия в зале, практические занятия на школьном полигоне, участие в соревнованиях
- 7) **Основы здорового образа жизни. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни** - лекции, практические занятия в зале, практические занятия на школьном полигоне, участие в соревнованиях
- 8) **Факторы, разрушающие здоровье** - лекции, практические занятия в зале, практические занятия на школьном полигоне, участие в соревнованиях

#### Материально-технические условия реализации программы.

- Ноутбук учителя
- интерактивный комплекс,
- проектор,
- тренажер манекен для обработки приемов удаления инородных тел,
- набор ран
- перевязочные принадлежности
- доска магнитно маркерная,
- диван Модульный,
- стеллаж - 2 шт., (рабочие столы и стулья)
- Стол одноместный в количестве 9 шт.,
- Рабочие стулья в количестве 12 шт. с фиксированной высотой.
- Носилки переносные спасательные
- Компасы, приборы для ориентирования и картографии
- Наглядные пособия: фотографии, схемы, видеофильмы.

#### Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется

обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Реализацию программы «Школа выживания» в образовательной организации осуществляет педагог, имеющий высшее педагогическое образование (педагог по ОБЖ).

### Список литературы:

1. *Алешин В.М.* Карта в спортивном ориентировании. - М.: ФиС, 1983.
2. *Вяткин Л. А., Сидорчук Е.В., Немытое Д.Н.* Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование. М., 2001.
3. *Кодыш Э. Н.* Соревнования туристов: пешеходный туризм. - М.: ФиС, 1990.
4. *Константинов Ю. С., Куликов В. М.* Педагогика школьного туризма: Учебно-метод. пособие. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
5. *Константинов Ю. С.* Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-метод. пособие. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
6. *Константинов Ю.С.* Детско-юношеский туризм: Учебно-метод. пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
7. *Константинов Ю.С. Глаголева О.Л.* Уроки ориентирования: Учебно-метод. пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
8. *Кошельков С. А.* Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
9. *Маслов А.Г.* Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
10. Программа дополнительного образования детей. Юные туристы-многоборцы. Автор: Махов Игорь Игоревич, педагог дополнительного образования Центра детского и юношеского туризма Белгородской области. Под редакцией Ю.С.Константинова, доктора педагогических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации. ФЦДЮТиК, 2007
11. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / Сост. Ю.С.Константинов, С.В.Усков. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
12. Спортивный туризм: Учеб. пособие /Под ред. С.П.Евсеева, Ю.Н.Федотова. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1999.