

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Сахалинской области

Администрация муниципального образования городской округ "Смирныховский"

МБОУ СОШ с. Буюклы

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей гуманитарного цикла

_____ Трофимова Н.М.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Рульков В.Д.

Приказ № 184

от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (русская)»

для обучающихся 5-8 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лысенко Елена Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

Буюклы, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 5-8 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

— отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

— более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких

по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5-8 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя. Преданья старины глубокой *Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской Москва в произведениях русских писателей Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др. **А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы Русский лес Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции. Праздники русского мира Рождество Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома Семейные ценности И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др. **И. А. Бунин.** «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа. Не до ордена — была бы Родина Отечественная война 1812 года Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души Парадоксы русского характера К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках Школьные контрольные К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). **А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

6 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя. Преданья старины глубокой Богатыри и богатырство Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор». *Былинные сюжеты и герои в русской литературе*

Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья». **М. М. Пришвин.** «Певец былин».

Города земли русской Русский Север С. Г. Писахов. «Ледяна колокольная» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»). **Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы *Зима в русской поэзии Стихотворения* (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др. **По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц.** «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции. Праздники русского мира Масленица Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др. **А. П. Чехов.** «Блины». **Тэффи.** «Блины».

Тепло родного дома Всюду родимую Русь узнаю Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др. **К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок». **Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер — русская душа. Не до ордена — была бы Родина Оборона Севастополя

Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадки русской души Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др. **Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль». **В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). **Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана На русском дышим языке Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

7 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя. Преданья старины глубокой Русские народные песни Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др. **Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). **Стихотворения** (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»). **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича». **Родные просторы Русское поле Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др. **Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции. Праздники русского мира Пасха Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). **А. П. Чехов.** «Казак».

Тепло родного дома Русские мастера В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору). **Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору). **Стихотворения** (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер — русская душа. Не до ордена — была бы Родина На Первой мировой войне Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др. **М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

Загадки русской души Долюшка женская Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др. **Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

О ваших ровесниках Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева». **Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана *Такого языка на свете не бывало* **Стихотворения** (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

8 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин **Стихотворения** (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др. **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской По Золотому кольцу **Стихотворения** (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы Волга — русская река

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др. **Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др. **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции. Праздники русского мира Троица **Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др. **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома Родство душ **Ф. А. Абрамов.** «Валенки». **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа. Не до ордена — была бы Родина Дети на войне **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору). **Загадки русской души** **Сеятель твой и хранитель** **И. С. Тургенев.** «Сфинкс». **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

О ваших ровесниках Пора взросления **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору). **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана *Язык поэзии* **Стихотворения** (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др. **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6 КЛАСС

1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

7 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите

Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на

проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой. <i>Малые жанры фольклора.</i>	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/literatura/malie-ganri-folklor
1.2.	Преданья старины глубокой. <i>Русские народные и литературные сказки.</i>	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=pmL_k_KZmC8
1.3.	Города земли русской. <i>Москва в произведениях русских писателей. А. Пушкин, М. Лермонтов, Л. Мартынов, А. Чехов.</i>	3	0	0	https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html
1.4.	Родные просторы. <i>Русский лес в произведениях русских писателей И. Соколова-Микитова, Е. Айпина и в стихотворениях русских поэтов. А. Кольцов, В. Рождественский, В. Солоухин.</i>	2	0	0	https://scribes.ru/izobrazhenie-lesa-v-russkoi-literature-i-zhivopisi-stihotvoreniya.html
1.5.	Развитие речи. Сочинение «Родная природа в произведениях русских писателей»	1	1	0	
1.6.	Внеклассное чтение. Мифы и легенды коренных народов Сахалина и Курильских островов	1	0	1	
1.7.	Внеклассное чтение. Сказки коренных народов Сахалина и Курильских островов	1	0	1	
Итого по разделу		11			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира. <i>Рождество. Б. Пастернак «Рождественская звезда», А.</i>	5	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=oSkL58sqFx4

	Куприн «Бедный принц», И. Ильин «Рождественское письмо»				https://www.culture.ru/poems/13851/rozhdestvenskaya-zvezda https://fantlab.ru/edition184160
2.2.	Тепло родного дома. И. Крылов «Дерево». И. Бунин. «Снежный бык». В. Белов. «Скворцы»	3	0	0	https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-5-klass-khrestomatiia.html
2.3.	Развитие речи. Сочинение «Традиции моей семьи».	1	1	0	
2.4.	Внеклассное чтение. Литературные сказки сахалинских писателей	2	0	2	
Итого по разделу		11			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Ф. Глинка. Д. Давыдов.	2	0	0	https://multiurok.ru/files/ne-do-ordena-by-la-by-rodina.html https://pnu.edu.ru/ru/library/projects/literary-review/poems-1812/
3.2.	Загадки русской души. К. Паустовский. «Похождения жука-носорога».	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhuka-nosoro-4208648.html
3.3.	Загадки русской души. Ю. Яковлев «Сыновья Пешеходова».	1	0	0	https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovya-peshehodova/
3.4.	О ваших ровесниках К. Чуковский. «Серебряный герб».	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg
3.5.	О ваших ровесниках А. Гиваргизов «Контрольный диктант».	1	0	0	https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm
3.6.	Развитие речи. Сочинение «Мои ровесники – герои книг».	1	1	0	
3.7.	Лишь слову жизнь дана. Стихотворения русских поэтов о родной речи. И. Бунин, В. Гордейчев	1	0	0	https://www.culture.ru/poems/27048/slovo

3.8.	Внеклассное чтение. Анатолий Ткаченко «Мыс Раманон» (рассказ)	1	0	1	
3.9.	Внеклассное чтение. Стихи о Сахалине	1	0	1	
Итого по разделу		10			
Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
4.1.	Промежуточная аттестация. Проверочная работа за курс 5 класса	1	1	0	
4.2.	Итоговый урок за курс 5 класса. Что читать летом?	1	0	0	
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	6	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой. Былина «Илья Муромец и Святогор». И. Бунин «Святогор и Илья». М. Пришвин. «Певец былин». Былинные сюжеты и герои в русской литературе	4	0	0	https://lukoshko.net/storyList/byliny.htm
1.2.	Города земли русской. Русский Север. С. Писахов «Ледяна колокольня». Б. Шергин «Поморские былины и сказания»	2	0	0	https://predanie.ru/book/216430-skazy-i-skazki/

1.3.	Родные просторы. <i>Русская зима. И. Никитин, А. Блок, Н. Рубцов. По мотивам русских сказок о зиме. Е. Шварц. «Два брата»</i>	3	0	0	https://www.culture.ru/literature/poems/author-nikolai-rubcov/tag-o-zime
1.4.	Развитие речи. Сочинение «Красота зимы в произведениях русских писателей»	1	1	0	
1.5.	Внеклассное чтение. В. Санги «У истока»	1	0	1	
Итого по разделу		11			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира. <i>Масленица. М. Лермонтов, А. Дементьев, А. Чехов, Тэффи</i>	4	0	0	https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=22934
2.2.	Тепло родного дома. <i>В. Рождественский «Русская природа»</i>	1	0	0	https://www.culture.ru/poems/23655/russkaya-priroda
2.3.	Тепло родного дома. <i>К. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. Бондарев. «Поздним вечером»</i>	2	0	0	https://prkas.ru/index.php?id=251
2.4.	Развитие речи. Сочинение «Дары природы».	1	1	0	
2.5.	Внеклассное чтение. О. Кузнецов «Быль о седом калане»	2	0	2	
Итого по разделу		10			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина. <i>Оборона Севастополя. А. Апухтин, А. Фет, Рюрик Ивнев.</i>	2	0	0	https://oldpoems.ru/sevastopol-ivnev-ryurik/
3.2.	Загадки русской души. <i>Ф. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...».</i>	1	0	0	https://www.culture.ru/poems/46413/chemu-by-zhizn-nas-ne-uchila

3.3.	Загадки русской души. Н. Лесков. «Неразменный рубль». В. Астафьев. «Бабушка с малиной».	2	0	0	https://infourok.ru/zagadki-russkoj-dushi-chudes-a-nuzhno-delat-svoimi-rukami-v-p-astafev-babushka-s-malinoj-podgotovka-k-pisa-5790525.html
3.4.	О ваших ровесниках. Р. Погодин. «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова».	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=sCbqRjXUPJQ
3.5.	О ваших ровесниках. Е. Велтистов. «Миллион и один день каникул».	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-rodnoj-literature-na-temu-e-s-veltistov-million-i-odin-den-kanikul-5157406.html
3.6.	Развитие речи. Сочинение «О чём мечтают подростки».	1	1	0	
3.7.	Лишь слову жизнь дана. Стихотворения русских поэтов о родном языке. К. Бальмонт, Ю. Мориц.	1	0	0	https://www.culture.ru/poems/27048/slovo
3.8.	Внеклассное чтение. А. Василевский «Небесный огонь», А. Орлов «Кабаржонок Пит»	2	0	2	
Итого по разделу		11			
Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
4.1.	Промежуточная аттестация. Проверочная работа за курс 6 класса	1	1	0	
4.2.	Итоговый урок за курс 6 класса. Что читать летом?	1	0	0	
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой. <i>Исторические и лирические русские песни.</i>	2	0	0	http://rusfolklor.ru/archives/category/pesniist
1.2.	Преданья старины глубокой. <i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине». И. Суриков, А. Толстой.</i>	2	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-folklornye-syuzhety-i-motivy-v-russkoj-literature-a-s-pushkin-pesni-o-ste-4959901.html
1.3.	Города земли русской. <i>Сибирский край. В. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. Солженицын. «Колокол Углича».</i>	3	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solzhenicyn-chtenie-i-analiz-proi-4997275.html
1.4.	Родные просторы. <i>Русское поле в стихах и прозе. И. Никитин, И. Гофф. Д. Григорович. «Пахарь» (одна глава по выбору).</i>	2	0	0	https://multiurok.ru/files/d-grigorovich-pakhar-1.html
1.5.	Развитие речи. Сочинение «Родная сторона в произведениях русских писателей».	1	1	0	
1.6.	Внеклассное чтение. В.М. Санги «Тынграй»	1	0	1	
Итого по разделу		11			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира. <i>Пасха. К. Бальмонт, А. Хомяков. А. Чехов «Казак».</i>	5	0	0	https://xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/
2.2.	Тепло родного дома. <i>Русские мастера. В. Солоухин. «Камешки на ладони».</i>	1	0	0	https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solouhin-kameshki-na-ladoni-po-kursu-rodnaya-russkaya-literatura-7-klass-2804463

2.3.	Тепло родного дома. <i>Ф. Абрамов. «Дом» (фрагмент по выбору). Р. Рождественский «О мастерах»</i>	2	0	0	https://uchitelya.com/literatura/83440-konspekt-uroka-russkiy-dom-zhizn-i-sudba-skvoz-gody-ispytaniy-11-klass.html
2.4.	Развитие речи. <i>Сочинение по стихотворению Р. Рождественского «О мастерах».</i>	1	1	0	
2.5.	Внеклассное чтение. А.С. Ткаченко «Озеро беглой воды»	1	0	1	
Итого по разделу		10			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина. <i>На Первой мировой войне. А. Блок, С. Городецкий, Н. Гумилёв. М. Пришвин «Голубая стрекоза».</i>	4	0	0	https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-klass.html
3.2.	Загадки русской души. <i>Долюшка женская. Ф. Тютчев, Н. Некрасов, Ю. Друнина, В. Тушнова.</i>	2	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi-literature-n-a-ne.html
3.3.	Загадки русской души. <i>Ф. Абрамов. «Золотые руки».</i>	1	0	0	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-litieraturie-sol-ziemli-russko.html
3.4.	О ваших ровесниках. <i>Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»</i>	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc
3.5.	О ваших ровесниках. <i>А. Игнатова. «Джинн Сева».</i>	1	0	0	https://ppt-online.org/776892
3.6.	Развитие речи. <i>Сочинение «Сила и красота людей Севера».</i>	1	1	0	
3.7.	Лишь слову жизнь дана. <i>Стихотворения русских поэтов о родном языке. Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовёр...».</i>	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=6fqsxvpMMwU
3.8.	Внеклассное чтение	1	0	1	

Итого по разделу		12			
Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
4.1.	Промежуточная аттестация. Проверочная работа за курс 7 класса	1	1	0	
4.2.	Итоговый урок за курс 7 класса. Что читать летом?	1	0	0	
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой. <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.</i> С. Марков «Сусанин», О. Ильина «Во время грозного и злого поединка...». П. Полевой. «Избранник Божий».	3	0	0	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-rodnoj-literature-s-n-markov-susanin-5523893.html
1.2.	Города земли русской. <i>По Золотому кольцу.</i> Ф. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. Степанов «Золотое кольцо».	4	0	0	https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klasse-vyrazitelnoe-chtenie-stihotvoreniya-v-a-stepanova-zolotoe-kolco-analiz-stihotvoreni-5321846.html
1.3.	Родные просторы. <i>Волга — русская река.</i> Песни и стихи о Волге: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..». Н. Некрасов «Люблю я краткой той поры...», В. Высоцкий «Песня о Волге».	3	0	0	https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-uzh-ty-volga-reka-volga-matushka-osobennosti-russkoj-narodnoj-pesni-v-s-vysockij-5332470.html

1.4.	Родные просторы. В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент по выбору).	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-volga-russkaya-reka-8-klass-5468555.html
1.5.	Развитие речи. Сочинение «Волга-матушка в произведениях русских писателей».	1	1	0	
1.6.	Внеклассное чтение. Олег Кузнецов «Это всё личное» (рассказ)	1	0	1	
Итого по разделу		13			
2.1.	Праздники русского мира. <i>Троица.</i> Стихотворения И. Бунина «Троица», С. Есенина «Троицыно утро, утренний канон...», Н. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...»	3	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-russkoj-literature-v-8-klasse-russkie-tradicii-troica-6073558.html
2.2.	Праздники русского мира. И. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-r-r-vyrazitelnoe-chtenie-i-analiz-stihotvoreniya-n-i-rylenkova-vozmozhno--5406511.html
2.3.	Тепло родного дома. <i>Родство душ.</i> Ф. Абрамов. «Валенки». Т. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).	2	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheeva-ne-predavaj-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html
2.4.	Развитие речи. <i>Сочинение-рассуждение «Родственные души»</i>	1	1	0	
2.5.	Внеклассное чтение. А. Сафонова «Записки паука»	1	0	1	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина. <i>Дети на войне.</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (две главы по выбору).	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-e-n-verkin-oblachnyj-polk-glavy-sovremennaya-kniga-o-vojne-i-eyo-geroya-5499374.html

3.2.	Загадки русской души. <i>Сеятель твой и хранитель.</i> И. Тургенев «Сфинкс», Ф. Достоевский «Мужик Марей».	2	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-po-proizvedeniyam-i-s-turgeneva-sfinks-i-f-m-dostoevskogo-muzhik-marej-5523892.html
3.3.	О ваших ровесниках <i>Пора взросления</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (одна глава по выбору).	2	0	0	https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-8-klass-b-l-vasilev-zavtra-byla-vojna-g-n-sherbakova-vam-i-ne-snilos-5548432.html
3.4.	О ваших ровесниках. Г. Щербакова. «Вам и не снилось» (одна глава по выбору).	2	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-povesti-gscherbakovoy-vam-i-ne-snilos-3682049.html
3.5.	Развитие речи. <i>Сочинение-рассуждение «Сила любви» по повести Г. Щербаковой «Вам и не снилось».</i>	1	1	0	
3.6.	Лишь слову жизнь дана. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».	1	0	0	https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html
3.7.	Лишь слову жизнь дана. <i>Язык поэзии.</i> И. Анненский «Третий мучительный сонет».	1	0	0	https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html
3.8.	Внеклассное чтение. Родной край в творчестве сахалинских поэтов. И. Белоусов, Ю. Николаев, М. Финнов, Н. Тарасов	2	0	2	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
4.1.	Промежуточная аттестация. Проверочная работа за курс 8 класса	1	1	0	
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (РУССКОЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Старинная пословица век не сломится. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе	1	0	0	04.09.2024	Устный опрос, беседа
2.	В сказочном лесу. Русская народная сказка «Лиса и медведь»	1	0	0	11.09.2024	Устный опрос, беседа
3.	Новая жизнь русских сказок. К.Г. Паустовский «Дремучий медведь» (сказка)	1	0	0	18.09.2024	Устный опрос, беседа
4.	«Края Москвы, края родные...» Стихотворения А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова о Москве	1	0	0	25.09.2024	Устный опрос, беседа
5.	Москва в произведениях русских писателей. Л.Н. Мартынов «Красные ворота»	1	0	0	02.10.2024	Устный опрос, беседа
6.	Москва в произведениях русских писателей. А.П. Чехов «В Москве на Трубной площади»	1	0	0	09.10.2024	Устный опрос, беседа
7.	«Страна берёзового ситца» И.С. Соколов-Микитов «Русский лес», Е.Д. Айпин «Наедине с осенью. Вместо пролога»	1	0	0	16.10.2024	Устный опрос, беседа
8.	«Мне лепетал любимый лес...» Стихотворения о русском лесу А.В. Кольцова, В.А. Рождественского, В.А. Солоухина	1	0	0	23.10.2024	Устный опрос, беседа
9.	Сочинение «Родная природа в произведениях русских писателей»	1	1	0	06.11.2024	Письменный контроль
10.	Мифы и легенды коренных народов Сахалина и Курильских островов. Воплощение народного идеала в легендах и мифах	1	0	1	13.11.2024	Практическая работа
11.	Нивхские сказки о животных в обработке Владимира Санги. Герои сказок. Представление об идеале, воплощенное в сказках. Сходство и различие сказок народов Севера и русских народных сказок.	1	0	1	20.11.2024	Устный опрос, беседа
12.	Светлый праздник Рождества	1	0	0	27.11.2024	Устный опрос, беседа
13.	Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда»	1	0	1	04.12.2024	Устный опрос, беседа
14.	А.И. Куприн «Бедный принц». Знакомство с рассказом	1	0	0	11.12.2024	Устный опрос, беседа
15.	А.И. Куприн «Бедный принц». Выразительное чтение	1	0	0	18.12.2024	Устный опрос, беседа
16.	А.И. Ильин «Рождественское письмо»	1	0	0	25.12.2024	Устный опрос, беседа
17.	Семейные ценности И.А. Крылов «Дерево»	1	0	0	15.01.2025	Устный опрос, беседа
18.	И.А. Бунин «Снежный бык»	1	0	0	22.01.2025	Устный опрос, беседа

19.	В.И. Белов «Скворцы»	1	0	0	29.01.2025	Устный опрос, беседа
20.	Сочинение «Традиции моей семьи»	1	1	0	05.02.2025	Письменный контроль
21.	Ирина Левитес. Сказка «Вверх тормашками». Анатолий Орлов. «Лесные сказки». Елена Намаконова. «Сказки над рекой», «Киркорий – большая шапка».	1	0	1	12.02.2025	Практическая работа
22.	Сказка фольклорная и литературная: сходство и различие. Герои литературных сказок. Юмор в сказке. Проектная деятельность: родной край в фольклорных и литературных сказках	1	0	1	19.02.2025	Практическая работа
23.	Отечественная война 1812 года. Ф.Н. Глинка «Авангарная песня»	1	0	0	26.02.2024	Устный опрос, беседа
24.	Д.В. Давыдов «Партизан»	1	1	0	05.03.2025	Устный опрос, беседа
25.	К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога»	1	0	0	12.03.2025	Устный опрос, беседа
26.	Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова»	1	0	0	19.03.2025	Устный опрос, беседа
27.	К.И. Чуковский «Серебряный герб»	1	0	0	02.04.2025	Устный опрос, беседа
28.	А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант»	1	0	1	09.04.2025	Устный опрос, беседа
29.	Сочинение «Мои ровесники – герои книг»	1	1	0	16.04.2025	Письменный контроль
30.	И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь»	1	0	0	23.04.2025	Устный опрос, беседа
31.	Анатолий Ткаченко. Рассказ «Мыс Раманон». Система персонажей. Представления о жизни школьников. Географические названия рассказа на карте Сахалина и Курильских островов. Воспитание любви к родному краю.	1	0	0	30.04.2025	Практическая работа
32.	Стихи о Сахалине. Анатолий Орлов. «Ода Сахалину», «Мой край», «Опять сахалинские горы», «Закаты» и другие стихотворения	1	0	0	07.05.2025	Практическая работа
33.	Промежуточная аттестация. Проверочная работа за курс 5 класса	1	1	0	14.05.2025	Письменный контроль
34.	Итоговый урок за курс 5 класса. Что читать летом?	1	0	0	21.05.2025	Устный опрос, беседа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (РУССКОЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Знакомство с предметом	1	0	0	06.09.2024	Устный опрос, беседа
2.	Славна богатырями земля Русская Русские богатыри. Былина «Илья Муромец и Святогор»	1	0	0	13.09.2024	Устный опрос, беседа
3.	И. Бунин «Святогор и Илья»	1	0	0	20.09.2024	Устный опрос, беседа
4.	М. Пришвин «Певец былин»	1	0	0	27.09.2024	Устный опрос, беседа
5.	Архангельск – столица Русского Севера. С. Писахов «Ледяна колокольня»	1	0	0	04.10.2024	Устный опрос, беседа
6.	Б. Шергин «Поморские были и сказания»	1	0	0	11.10.2024	Устный опрос, беседа
7.	Русская зима. И. Никитин «Встреча зимы»	1	0	0	18.10.2024	Устный опрос, беседа
8.	А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. Рубцов «Первый снег»	1	0	0	25.10.2024	Устный опрос, беседа
9.	По мотивам русских сказок о зиме. Е. Шварц «Два брата»	1	0	0	08.11.2024	Устный опрос, беседа
10.	Сочинение «Красота зимы в произведениях русских писателей».	1	1	0	15.11.2024	Письменный контроль
11.	Внеклассное чтение. В. Санги «У истока»	1	0	1	22.11.2024	Практическая работа
12.	Масленица	1	0	0	29.11.2024	Устный опрос, беседа
13.	М. Лермонтов «Посреди небесных тел», А. Дементьев «Прощёное воскресенье»	1	0	0	06.12.2024	Устный опрос, беседа
14.	А. Чехов «Блины»	1	0	0	13.12.2024	Устный опрос, беседа
15.	Тэффи «Блины»	1	0	0	20.12.2024	Устный опрос, беседа
16.	Тепло родного дома. В. Рождественский «Русская природа»	1	0	0	27.12.2024	Устный опрос, беседа
17.	К. Паустовский. «Заботливый цветок»	1	0	0	10.01.2025	Устный опрос, беседа
18.	Ю. Бондарев. «Поздним вечером»	1	0	0	17.01.2025	Устный опрос, беседа
19.	Сочинение «Дары природы»	1	1	0	24.01.2025	Письменный контроль
20.	Внеклассное чтение. О. Кузнецов «Быль о седом калане». Выразительное чтение	1	0	1	31.01.2025	Практическая работа

21.	Внеклассное чтение. О. Кузнецов «Быль о седом калане». Нравственный урок рассказа	1	0	1	07.02.2025	Практическая работа
22.	Не до ордена — была бы Родина. Оборона Севастополя. А. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе».	1	0	0	14.02.2025	Устный опрос, беседа
23.	А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь»	1	0	0	21.02.2025	Устный опрос, беседа
24.	Загадки русской души. Ф. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1	0	0	28.02.2025	Устный опрос, беседа
25.	Н. Лесков. «Неразменный рубль»	1	0	0	07.03.2025	Устный опрос, беседа
26.	В. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1	0	0	14.03.2025	Устный опрос, беседа
27.	Р. Погодин. «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова».	1	0	0	21.03.2025	Устный опрос, беседа
28.	Е. Велтистов. «Миллион и один день каникул».	1	0	0	04.04.2025	Устный опрос, беседа
29.	Сочинение «О чём мечтают подростки».	1	1	0	11.04.2025	Письменный контроль
30.	Лишь слову жизнь дана. Стихотворения русских поэтов о родном языке. К. Бальмонт, Ю. Мориц.	1	0	0	18.04.2025	Устный опрос, беседа
31.	Внеклассное чтение. А. Василевский «Небесный огонь»	1	0	1	25.04.2025	Практическая работа
32.	Внеклассное чтение. А. Орлов «Кабаржонок Пит»	1	0	1	16.05.2025	Практическая работа
33.	Промежуточная аттестация. Проверочная работа за курс 6 класса	1	1	0	23.05.2025	Письменный контроль
34.	Итоговый урок за курс 6 класса. Что читать летом?	1	0	0	30.05.2025	Устный опрос, беседа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (РУССКОЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Знакомство с учебником	1	0	0	02.09.2024	Устный опрос, беседа
2.	Песня русская – душа народная. Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	0	0	09.09.2024	Устный опрос, беседа
3.	Старая песня на новый лад. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине»	1	0	0	16.09.2024	Устный опрос, беседа
4.	И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...». Диалог культур	1	0	0	23.09.2024	Устный опрос, беседа
5.	Сибирью прирастает земля Русская. Сибирский край	1	0	0	30.09.2024	Устный опрос, беседа
6.	В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1	0	0	07.10.2024	Устный опрос, беседа
7.	А.И. Солженицын «Колокол Углича»	1	0	0	14.10.2024	Устный опрос, беседа
8.	Русское поле. И.С. Никитин «Поле». И.А. Гофф «Русское поле»	1	0	0	21.10.2024	Устный опрос, беседа
9.	Д.В. Григорович «Пахарь» (главы из повести)	1	0	0	11.11.2024	Устный опрос, беседа
10.	Сочинение «Родная сторона в произведениях русских писателей»	1	1	0	18.11.2024	Письменный контроль
11.	Внеклассное чтение. В.М. Санги «Тынграй»	1	0	1	25.11.2024	Практическая работа
12.	Пасха	1	0	0	02.12.2024	Устный опрос, беседа
13.	К.Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве»	1	0	0	09.12.2024	Устный опрос, беседа
14.	А.С. Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»	1	0	0	16.12.2024	Устный опрос, беседа
15.	А.А. Фет «„Христос воскрес!“ – клик весенний...»	1	0	0	23.12.2024	Устный опрос, беседа
16.	А.П. Чехов «Казак»	1	0	0	13.01.2025	Устный опрос, беседа
17.	Русские мастера. В.А. Солоухин «Камешки на ладони»	1	0	0	20.01.2025	Устный опрос, беседа
18.	Ф.А. Абрамов «Дом» (фрагмент)	1	0	0	27.01.2025	Устный опрос, беседа
19.	Р.И. Рождественский «О мастерах»	1	1	0	03.02.2025	Устный опрос, беседа
20.	Сочинение по стихотворению Р.И. Рождественского «О мастерах»	1	0	1	10.02.2025	Устный опрос, беседа
21.	Внеклассное чтение. А.С. Ткаченко «Озеро беглой воды»	1	0	0	17.02.2025	Устный опрос, беседа
22.	На Первой мировой войне. А.А. Блок «Петроградское небо мутилось дождём...»	1	1	0	24.02.2025	Устный опрос, беседа

23.	С.М. Городецкий «Воздушный витязь»	1	0	1	03.03.2025	Устный опрос, беседа
24.	Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война»	1	0	0	10.03.2025	Устный опрос, беседа
25.	М.М. Пришвин «Голубая стрекоза»	1	0	0	17.03.2025	Устный опрос, беседа
26.	Долюшка женская. Ф.И. Тютчев «Русской женщине». Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...»	1	0	0	31.03.2025	Устный опрос, беседа
27.	Ю.В. Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...». В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...»	1	0	0	07.04.2025	Устный опрос, беседа
28.	Ф.А. Абрамов «Золотые руки»	1	0	0	14.04.2025	Устный опрос, беседа
29.	Взрослые детские проблемы. Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»	1	0	0	21.04.2025	Устный опрос, беседа
30.	А.С. Игнатова «Джинн Сева»	1	0	0	28.04.2025	Устный опрос, беседа
31.	Сочинение «Сила и красота людей Севера»	1	0	0	05.05.2025	Письменный контроль
32.	«Такого языка на свете не бывало...». В.А. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»	1	0	0	12.05.2025	Устный опрос, беседа
33.	Внеклассное чтение. Дальневосточные поэтические традиции в творчестве Романа Хе	1	0	1	19.05.2025	Практическая работа
34.	Промежуточная аттестация. Проверочная работа за курс 7 класса. Что читать летом?	1	1	0	26.05.2025	Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (РУССКОЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Знакомство с учебником	1	0	0	06.09.2024	Устный опрос, беседа
2.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П. Полевой. «Избранник Божий»	1	0	0	13.09.2024	Устный опрос, беседа
3.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. О. Ильина «Во время грозного и злого поединка...», С. Марков «Сусанин»	1	0	0	20.09.2024	Устный опрос, беседа
4.	По Золотому кольцу. Ф. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...»	1	0	0	27.09.2024	Устный опрос, беседа
5.	По Золотому кольцу. М. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...»	1	0	0	04.10.2024	Устный опрос, беседа
6.	По Золотому кольцу. И. Кобзев «Поездка в Суздаль»	1	0	0	11.10.2024	Устный опрос, беседа
7.	По Золотому кольцу. В. Степанов «Золотое кольцо».	1	0	0	18.10.2024	Устный опрос, беседа
8.	Волга — русская река. Песни и стихи о Волге: «Уж ты, Волга- река, Волга-матушка!..» (русская народная песня)	1	0	0	25.10.2024	Устный опрос, беседа
9.	Волга — русская река. Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...»	1	0	0	08.11.2024	Устный опрос, беседа
10.	Волга — русская река. В.С. Высоцкий «Песня о Волге»	1	1	0	15.11.2024	Устный опрос, беседа
11.	Волга — русская река. В. В. Розанов. «Русский Нил»	1	0	1	22.11.2024	Устный опрос, беседа
12.	Сочинение «Волга-матушка в произведениях русских писателей».	1	1	0	29.11.2024	Письменный контроль
13.	Внеклассное чтение. О. Кузнецов «Это всё личное» (рассказ)	1	0	0	06.12.2024	Практическая работа
14.	Троица. Стихотворение И. Бунина «Троица»	1	0	0	13.12.2024	Устный опрос, беседа
15.	Троица. Стихотворение С. Есенина «Троицыно утро, утренний канон...»	1	0	0	20.12.2024	Устный опрос, беседа
16.	Троица. Н.И. Рыленков «Возможно высказать без слов...»	1	0	0	27.12.2024	Устный опрос, беседа
17.	Троица. И. Новиков. «Троицкая кукушка»	1	0	0	10.01.2025	Устный опрос, беседа
18.	Родство душ. Ф. Абрамов. «Валенки»	1	0	0	17.01.2025	Устный опрос, беседа
19.	Родство душ. Т. Михеева. «Не предавай меня!»	1	0	0	24.01.2025	Устный опрос, беседа

20.	Сочинение-рассуждение «Родственные души»	1	1	0	31.01.2025	Письменный контроль
21.	Внеклассное чтение. А. Сафонова «Записки паука»	1	0	0	07.02.2025	Практическая работа
22.	Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк»	1	0	0	14.02.2025	Устный опрос, беседа
23.	Сеятель твой и хранитель. И. Тургенев «Сфинкс»	1	0	1	21.02.2025	Устный опрос, беседа
24.	Сеятель твой и хранитель. Ф. Достоевский «Мужик Марей»	1	0	0	28.02.2025	Устный опрос, беседа
25.	Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война». Осмысление героями повести вечных ценностей	1	0	0	07.03.2025	Устный опрос, беседа
26.	Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война». Существуют ли бесспорные истины?	1	0	0	14.03.2025	Устный опрос, беседа
27.	О ваших ровесниках. Г. Щербакова. «Вам и не снилось». Любовь всегда сильна. Смысл названия повести	1	0	0	21.03.2025	Устный опрос, беседа
28.	О ваших ровесниках. Г. Щербакова. «Вам и не снилось». Спор поколений: вместе и врозь	1	0	0	04.04.2025	Устный опрос, беседа
29.	Сочинение-рассуждение «Сила любви» по повести Г. Щербаковой «Вам и не снилось».	1	1	0	11.04.2025	Письменный контроль
30.	Лишь слову жизнь дана. Дон Аминадо. «Наука стихосложения»	1	0	0	18.04.2025	Устный опрос, беседа
31.	Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии. И. Анненский «Третий мучительный сонет».	1	0	0	25.04.2025	Устный опрос, беседа
32.	Внеклассное чтение. Родной край в творчестве сахалинских поэтов. И. Белоусов, Ю. Николаев	1	0	1	16.05.2025	Практическая работа
33.	Внеклассное чтение. Родной край в творчестве сахалинских поэтов. М. Финнов, Н. Тарасов	1	0	1	23.05.2025	Практическая работа
34.	Промежуточная аттестация. Проверочная работа за курс 8 класса. Что читать летом?	1	1	0	30.05.2025	Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература, 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др. - М: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа основного общего образования по родной литературе (русской) для 5-9 классов. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол № 3/21 от 27.09.2021 года

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edsoo.ru resh.edu.ru, ИРОСО

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Тексты художественной литературы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

нет