

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Буюклы
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Управление образования Сахалинской области
МБОУ СОШ с. Буюклы

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
учителей естественнонаучного
цикла

_____/Степанова Н.И.

Протокол № 1
от « 27 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Лысенко Е.А.

Протокол № 1
от « 27 » августа 2024 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор
МБОУ СОШ с. Буюклы

_____/Рульков В.Д.

Приказ по школе № 184
от « 27 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
10 класс

Составитель:
Сорокина Наталья Викторовна
учитель математики

с. Буюклы 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Функциональная грамотность» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер - 64101) (далее - ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В старших классах школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

Читательская грамотность:

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания

Математическая грамотность:

- формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации

Естественнонаучная грамотность:

- распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания.

Финансовая грамотность:

- анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Читательская грамотность:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Математическая грамотность:

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Естественнонаучная грамотность:

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Финансовая грамотность:

- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Читательская грамотность

- Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

- Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- Задачи с лишними данными.
- Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение $\square$ стереометрических задач.
- Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

- Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
- Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
- Пенсионное страхование.
- Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата
Модуль «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» (8 ч.)		
1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	
3	Собственный бизнес: как создать и не потерять	
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	
5	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	
6	Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет	
7	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	
8	Проведение рубежной аттестации	
Модуль «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ» (8 ч.)		
9	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	
10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	
12	Проведение рубежной аттестации	
13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	
14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	
15	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	
16	Проведение рубежной аттестации	
Модуль «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ» (8 ч.)		
17	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений	
18	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений	
19	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений	

№ п/п	Тема занятия	Дата
20	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений	
21	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления	
22	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления	
23	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии	
24	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации.	
Модуль «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ» (8 ч.)		
25	Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)	
26	Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем	
27	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	
28	Графы и их применение в решении практикоориентированных задач	
29	Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем	
30	Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем	
31	Применение математических понятий, фактов	
32	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	
33	Обзорная лекция по материалам курса	
34	Подведение итогов	

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019
2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябнина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
4. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Дополнительные ресурсы учителя

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение
3. Банк заданий ИСРО РАО
4. Открытый банк заданий Р18Л