

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Буюклы
муниципального образования городской округ "Смирныховский"
Сахалинской области

Управление образования Сахалинской области

МБОУ СОШ с. Буюклы

РЕКОМЕНДОВАНА Методическим объединением учителей начальных классов Якимова О.В Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Лысенко Е.А Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Рульков В.Д Приказ №184 от «27» августа 2024 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия»
для обучающихся с УО(ИН)
1 класс
2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год

Составитель:
Мкоян Татьяна Сергеевна
Учитель – логопед

с. Буюклы, 2024 год

Пояснительная записка

Программа индивидуального логопедического сопровождения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сегодня одной из актуальных проблем является обеспечение психолого-педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с серьёзными отклонениями в развитии.

Логопедическое сопровождение, входящее в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимо для полноценной компенсации и социализации умственно отсталых детей. Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

Цель программы индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с интеллектуальными (умственной отсталостью) является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

Задачи:

- создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;
- формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;
- привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;

- формировать у ребенка невербальные формы коммуникации;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)
- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- создавать у ребенка предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;
- развивать звуковую культуру речи;
- учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
- учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

Логопедическая работа имеет под собой *методологические и психологические* основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *принцип соблюдения интересов ребенка* – определение позиции специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой для него и в его интересах;
- *принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип вариативности*, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- *принцип непрерывности* – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменения в их личности;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

- *принцип сотрудничества с семьей*, признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

- *принцип рекомендательного характера оказания помощи*, соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищающий законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.

Общая характеристика речевого развития обучающегося

Особенности строения артикуляционного аппарата.

Прикус нормальный; язык массивный, малоподвижный; губы нормальные; подъязычная уздечка нормальная; нёбо узкое, не может долгое время удерживать артикуляционную позу, переключаемость движений слабая.

Состояние общей и мелкой моторики.

Общая моторика неловкая, отстает в темпе, ритме, переключаемости движений. Мелкая моторика слабо развита, ведущая рука – правая.

Устная речь.

Речевое развитие со значительной задержкой. Экспрессивная речь представлена отдельными звуками, звукокомплексами, звукоподражаниями. Отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения; отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа.

Пассивный словарь намного превышает активный. Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована.

Понимание речи ограничено (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Доступно понимание одно-двухступенчатой инструкции при неоднократном предъявлении. Инструкцию удерживает, но необходима стимулирующая помощь.

Коммуникации со взрослым и сверстниками устанавливает. Визуальный контакт стойкий, тактильного контакта не избегает. При общении со взрослыми и сверстниками активно использует жесты, мимику, пантомимику, взгляд выразительный.

Общая характеристика программы

При обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями(умственной отсталостью), надо учитывать его индивидуальные особенности и возможности.

Программа индивидуального логопедического сопровождения является частью специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии, с использованием необходимого логопедического оборудования.

Содержание работы

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи требует организации специальной логопедической работы.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к такому ребёнку. Основной формой являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20 минут.

Содержание и организация работы имеют свою специфику:

1. систематичность проведения занятий.
2. Комплексность (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений).
3. Опора на разные модальности (зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую). Логопедическая работа осуществляется с максимальным использованием различных анализаторов и с учетом особенностей межанализаторных связей, учетом психомоторных особенностей детей, использование максимальной и разнообразной наглядности.
4. Опора на сохранные звенья нарушенной функции;
5. Дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.
6. Эмоциональный фон совместной деятельности: создание на занятиях эмоционально – комфортной психологической обстановки.
7. Знание особенностей речевого развития и умение создать специальную среду для стимулирования речи.

8. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики, фоноритмики, применение элементов Су-джок терапии.

9. Поэтапное формирование умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности.

10. Учет зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны учителя-логопеда.

11. Доступность материала, частая повторяемость логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме (усложнение одного и того же задания происходит постепенно).

12. Постоянное использование полученных навыков в самых разных ситуациях.

13. Частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

14. Тщательная дозировка заданий и речевого материала.

15. Сниженный темп работы и более длительные сроки.

Общая характеристика логопедических занятий

Вся коррекционно – развивающая работа с обучающимся должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Человек», «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».

Примерная структура логопедического занятия

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.

2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.

3. Развитие ручной моторики.

4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.

5. Развитие элементарных произносительных навыков.

6. Развитие понимания обращённой речи.

7. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.

8. Развитие активной речи.

9. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Направления коррекционно–развивающей логопедической работы

№ п/п	Направление	Аспекты работы
1	Развитие слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none">✓ развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении;✓ расширение рамок слухового восприятия;✓ развитие слуховых функций,✓ направленность слухового внимания, памяти;✓ формирование основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;✓ развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.
2	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	<ul style="list-style-type: none">✓ развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти;✓ формирование представления о схемах лица и тела;✓ развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений, кинестетический контроль за мимикой и мышечными ощущениями;✓ обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.
3	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	<ul style="list-style-type: none">✓ расширение рамок коммуникации с окружающими;✓ развитие невербальных компонентов коммуникации.

4	Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции; ✓ развитие понимания ситуативной и бытовой речи; ✓ формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях; ✓ преодоление речевого негативизма, ✓ развитие речевого подражания; ✓ формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания; ✓ формирование речи как средства общения; ✓ воспитание потребности в речевом общении.
5	Развитие чувства ритма.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).
7	Развитие временных, пространственных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. ✓ формирование поисковой деятельности, расширить поле зрения; ✓ формирование устойчивости, переключаемости, увеличение объема зрительного внимания и памяти; ✓ формирование навыка анализа зрительного образа.
8	Развитие функций голоса и дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение объема дыхания, нормализация его ритма; ✓ развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции, высоты, тембра и интонации; ✓ стимуляция мышц гортани; ✓ активизация целенаправленного ротового выдоха; ✓ формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

Календарно-тематическое планирование занятий 68ч

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Логопедическое обследование.	1		
2.	Логопедическое обследование.	1		
3.	Логопедическое обследование.	1		
4.	Логопедическое обследование.	1		
5.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики».	1		

	Звуки вокруг нас. Занятие 1			
6.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики». Звуки вокруг нас. Занятие 2	1		
7.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. «Сказка о весёлом язычке». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики». Занятие 1	1		
8.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. «Сказка о весёлом язычке». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики». Занятие 2	1		
9.	Овощи. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Солнышко». Занятие 1	1		
10.	Овощи. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Солнышко». Занятие 2	1		
11.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Курочка ряба». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пальчики здороваются». Занятие 1	1		
12.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Курочка ряба». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пальчики здороваются». Занятие 2	1		
13.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Репка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики». Занятие 1	1		
14.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Репка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики». Занятие 2	1		
15.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Колобок». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пальчики здороваются». Занятие 1	1		
16.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Колобок». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пальчики здороваются». Занятие 2	1		
17.	Лес. Сад. Огород Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Занятие 1	1		
18.	Лес. Сад. Огород Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Занятие 2	1		
19.	Фрукты. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Солнышко». Занятие 1	1		
20.	Фрукты. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития	1		

	мелкой моторики рук «Солнышко». Занятие 2			
21.	Части тела. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Веселая шнуровка». Занятие 1	1		
22.	Части лица. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Веселая шнуровка». Занятия 2	1		
23.	Домашние животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Собери пирамидку». Занятие 1	1		
24.	Домашние животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Собери пирамидку». Занятие 2	1		
25.	В лесу. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Занятие 1	1		
26.	В лесу. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Занятие 2	1		
27.	Почта. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Занятие 1	1		
28.	Почта. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Занятие 2	1		
29.	Зима. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мы снежинки». Занятие 1	1		
30.	Зима. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мы снежинки». Занятие 2	1		
31.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мы снежинки». Занятие 1	1		
32.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мы снежинки». Занятие 2	1		
33.	Дикие животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук (мозаика). Занятие 1	1		
34.	Дикие животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук (мозаика). Занятие 2	1		
35.	Детеныши животных. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Занятие 1	1		
36.	Детеныши животных. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Занятие 2	1		
37.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой	1		

	моторики рук . Занятие1			
38.	Дикие животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук (мозаика). Занятие 2	1		
39.	Игрушки. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Коза-зайчик» . Занятие 1	1		
40.	Игрушки. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Коза-зайчик» . Занятие 2	1		
41.	Посуда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчата Ах и Ох» Занятие 1	1		
42.	Посуда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчата Ах и Ох» Занятие 2	1		
43.	Мебель. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчик-пальчик».Занятие 1	1		
44.	Мебель. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчик-пальчик».Занятие 2	1		
45.	Птицы. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Замок» .Занятие 1	1		
46.	Птицы. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Замок» .Занятие 2	1		
47.	Одежда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь –ребро» Занятие 1	1		
48.	Одежда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь –ребро» Занятие 2	1		
49.	Обувь. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь –ребро» . Занятие 1	1		
50.	Обувь. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь –ребро» . Занятие 2	1		
51.	Транспорт. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – кулак» .Занятие 1	1		
52.	Транспорт. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – кулак» .Занятие 2	1		
53.	Насекомые. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Занятие 1	1		
54.	Насекомые. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Занятие 2	1		
55.	Дом. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Занятие 1	1		

56.	Дом. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Занятие 2	1		
57.	Весна. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – кулак» Занятие 1	1		
58.	Весна. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – кулак» Занятие 2	1		
59.	В зоопарке. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – кулак» Занятие 1	1		
60.	В зоопарке. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – кулак» Занятие 2	1		
61.	Составление слогов. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак» Занятие 1	1		
62.	Составление слогов. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак» Занятие 2	1		
63.	Составление слогов. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак» Занятие 3	1		
64.	Составление слогов. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак» Занятие 4	1		
65.	Повторение. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак» Занятие 1	1		
66.	Повторение. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак» Занятие 2	1		
67.	Логопедическое обследование.	1		
68.	Логопедическое обследование.	1		
Итого		68		