

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Буюклы
муниципального образования городской округ "Смирныховский"
Сахалинской области**

Управление образования Сахалинской области

МБОУ СОШ с. Буюклы

РЕКОМЕНДОВАНА Методическим объединением учителей начальных классов Якимова О.В Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Лысенко Е.А Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Рульков В.Д Приказ №184 от «27» августа 2024 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия»
для обучающихся с УО(ИН)
2 класс
2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год**

Составитель:
Мкоян Татьяна Сергеевна
Учитель – логопед

с. Буюклы, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373), «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П), законом Российской Федерации «Об образовании» - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196, Проектом типового положения о логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении (Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 12.04.1995 г.), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Повышение эффективности и качества обучения учащихся общеобразовательных школ предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков устной и письменной речи. Отклонения в речевом развитии имеют различную структуру. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех её компонентов. Именно поэтому основное внимание уделяется учащимся первых классов с общим недоразвитием речи.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Общая характеристика курса

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявлении, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи.

Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному с включением в занятия лексических тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи. Этапы занятий предполагают введение в урок упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания памяти, зрительного гнозиса и т.д. Эффективным по результатам логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно-компьютерных технологий и нейропсихологии.

Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации. Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (внимания, памяти, вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Программа рассчитана на проведение двух индивидуальных занятий в неделю (всего 68 часа). Диагностика проводится два раза в год: вводная — в сентябре, итоговая — в мае.

Описание места курса коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» в учебном плане

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа во 2 коррекционном классе рассчитана на 68 ч., 2 ч. в неделю. Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов: индивидуальные занятия – 20 минут.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках;

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- правильно произносить звуки речи;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- выполнять основные гигиенические требования при письме;

Содержание коррекционного курса

Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю)

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения.

Повторение

Элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Ученик научится:

- соотносить звуки и буквы.
- различать гласные ударные и безударные.
- различать гласные и согласные в сложных словах.
- различать гласные и согласные в сложных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать элементарный языковой материал,
- обобщать элементарный языковой материал,

Звуки и буквы

Начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непровносимых и двойных.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Ученик получит возможность научиться:

- практически писать слова с разделительными ь и ъ.

Слово

Слова, обозначающие предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?;

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка*

Ученик научится:

- различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.);
- употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
- различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- употреблять предлог как отдельное слово;

Ученик получит возможность научиться:

- согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;
- раздельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя);

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Ученик научится:

- составлять предложения из слов;
- выделять предложения из текста;
- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Ученик научится:

- располагать два-три коротких предложения в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем);
- составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата
1.	Обследование речи учащихся. Занятие 1.	1	
2. 2	Обследование речи учащихся.	1	

	Занятие 2		
3. 3	Предложение. Текст.	1	
4.	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Занятие 1	1	
5.	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Занятие 2	1	
6.	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Занятие 3	1	
7.	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Занятие 4	1	
8.	Ударение	1	
9.	Слоги	1	
10.	Перенос слов при письме. Занятие 1	1	
11.	Перенос слов при письме. Занятие 2		
12.	Мягкие и твёрдые согласные.	1	
13.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	
14.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
15.	Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я	1	
16.	Дифференциация И-Й	1	
17.	Звуки [п, п'], буква П	1	
18.	Звуки [б, б'], буква Б	1	
19.	Дифференциация Б-П	1	
20.	Звуки [т, т'], буква Т	1	
21.	Звуки [д, д'], буква Д	1	
22.	Дифференциация Т-Д	1	
23.	Звуки [к, к'], буква К	1	
24.	Звуки [г, г'], буква Г	1	
25.	Дифференциация Г-К	1	
26.	Звуки [в, в'], буква В	1	
27.	Звуки [ф, ф'], буква Ф	1	
28.	Дифференциация В-Ф	1	
29.	Слова-признаки	1	
30.	Звуки [з, з'], буква З	1	
31.	Звуки [с, с'], буква С	1	
32.	Дифференциация С-З	1	
33.	Звук и буква Ш	1	
34.	Звук и буква Ж	1	
35.	Дифференциация Ш-Ж	1	
36.	Звуки [р, р'], буква Р	1	
37.	Звуки [л, л'], буква Л	1	
38.	Дифференциация Р-Л	1	
39.	Дифференциация С-Ш	1	
40.	Дифференциация Ж-З.	1	
41.	Звук и буква Ц	1	
42.	Дифференциация С-Ц	1	
43.	Дифференциация Ц-Т	1	

44.	Звук и буква Ч	1	
45.	Дифференциация Ц-Ч	1	
46.	Звук и буква Щ.	1	
47.	Дифференциация Ч-Щ.	1	
48.	Слова-действия	1	
49.	Большие буквы в именах и фамилиях. Занятие 1	1	
50.	Большие буквы в именах и фамилиях. Занятие 2	1	
51.	Применение предлогов в речи.	1	
52.	Дифференциация предлогов на – в.	1	
53.	Дифференциация предлогов с - из.	1	
54.	Дифференциация предлогов от - к.	1	
55.	Дифференциация предлогов под – над	1	
56.	Составление предложений по картинкам. Занятие 1	1	
57.	Составление предложений по картинкам. Занятие 2	1	
58.	Составление предложений по картинкам. Занятие 3	1	
59.	Составление рассказа по картинкам. Занятие 1	1	
60.	Составление рассказа по картинкам. Занятие 2	1	
61.	Составление рассказа по картинкам. Занятие 3	1	
62.	Пересказ текста. Занятие 1	1	
63.	Пересказ текста. Занятие 2	1	
64.	Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.	1	
65.	Слова, обозначающие один и много предметов. Учить образовывать множественное число имени существительного.	1	
66.	Различение животных по их действиям.	1	
67.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	
68.	Диагностика	1	
Всего 68 занятия			

Учебно-методическая и справочная литература

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
4. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
5. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.
6. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
7. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, «Владос», 2001 г.
8. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
9. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
10. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
11. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
12. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр», 2005 г.
13. 2008 г. 30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. 31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. 32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».
14. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
15. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.
16. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников /М., 2000.