

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Буюклы
муниципального образования городской округ "Смирныховский"
Сахалинской области

Управление образования Сахалинской области

МБОУ СОШ с. Буюклы

| | | |
|---|---|---|
| РЕКОМЕНДОВАНА Методическим объединением учителей начальных классов Якимова О.В Протокол № 1 от «27» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Лысенко Е.А Протокол № 1 от «27» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор школы Рульков В.Д Приказ №184 от «27» августа 2024 г. |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия»
для обучающихся с ЗПР
по АООП (вариант 7.2)
3 класс
2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год

Составитель:
Мкоян Татьяна Сергеевна
Учитель – логопед

с. Буюклы, 2024 год

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» для обучающихся с ЗПР является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и реализующей коррекционно-развивающую область АООП (вариант 7.2).

Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34», индивидуального учебного плана на 2023/2024 учебный год;
- ✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34»;
- ✓ Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»;
- ✓ Примерной рабочей программы начального общего образования;
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации: № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; № 766 от 23.12.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- ✓ Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края № 23 – 02/23/2585 от 30.12.2020г.

Данная программа разработана с использованием рекомендаций Л.М.Козыревой, Л.Н.Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Л.И.Тикуновой, И.С.Лопухиной, Е.Е. Коржаевой и общеобразовательной программы начальной школы по русскому языку.

Цель курса: создание условий для диагностики, коррекции речевой недостаточности и развития полноценных навыков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР.

Задачи курса:

- ✓ постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- ✓ восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- ✓ обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- ✓ коррекция недостатков грамматического строя речи;
- ✓ улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- ✓ совершенствование коммуникативной функции речи;
- ✓ повышение мотивации речевого общения;
- ✓ обогащение речевого опыта;
- ✓ профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» крайне важен для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), т.к. у большинства детей отмечается сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. При этом многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Все это сочетается с недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В связи с этим, усвоение языковой системы обучающимися с ЗПР должно опираться на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию высших психических функций. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ.

Сроки овладения курсом «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся.

Характеристика речи обучающихся с ЗПР

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании

высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы, а так же речевого развития. Обучающиеся с ЗПР представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Речь детей с задержкой психического развития в основном удовлетворяет потребности повседневного общения и чаще всего не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Отставание в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико - фонематических недостатков. В письменных работах данных обучающихся встречается большое количество специфических ошибок отражающих нарушения: слуховой дифференциации звуков речи; недоразвитие звукового и фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, у данных детей наблюдается общее недоразвитие речи (ОНР), для которого характерно:

- ✓ нарушение произношения;
- ✓ недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- ✓ нарушение слоговой структуры слова;
- ✓ бедность, ограниченность словарного запаса;
- ✓ аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- ✓ нарушение словообразования;
- ✓ недостаточная сформированность связной речи;
- ✓ нарушение чтения;
- ✓ нарушение письма.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР определяют необходимость многообразия специального логопедического воздействия. При этом механизмом дифференциации логопедического воздействия выступают результаты комплексного логопедического обследования, позволяющие индивидуализировать виды коррекционной работы в зависимости от уровня развития речи ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;

- способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;
- умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;
- умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);
- способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;
- активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;
- умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;
- умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзывать, громко плакать);
- способности уходить от конфликта.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера).

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;

- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.
- способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;
- умения использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- ✓ способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- ✓ умения составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- ✓ использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- ✓ умения преобразовывать текстовую информацию в табличную, умения использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;
- ✓ умения понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;
- ✓ способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- ✓ овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- ✓ способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- ✓ способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- ✓ способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- ✓ способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- ✓ готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие предметные результаты логопедической работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ» 3 КЛАСС.

В области звуковой стороны речи:

- ✓ сформированы все артикуляционные уклады правильного произношения звуков;
- ✓ выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области фонематических процессов:

- ✓ - сформированы умения дифференциации звуков на слух (звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- ✓ - сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения места звука в слове.

В области лексической стороны речи:

- ✓ уточнены представления о частях речи (имя существительное, прилагательное, глагол, предлог), выработаны умения в подборе вопросов к словам;
- ✓ сформированы умения давать толкование лексического значения слов;
- ✓ уметь подбирать родственные слова, используя все изученные части речи;
- ✓ актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- ✓ сформированы навыки использования слов с обобщающим значением, подбора слов в каждую лексическую группу.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- ✓ сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения письменных заглавных и строчных букв;
- ✓ сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков;
- ✓ умение работать с правилом написания безударных гласных в слове;
- ✓ выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

- ✓ сформировано умение работать с деформированным предложением;
- ✓ сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- ✓ сформировано умение находить ошибки в неправильно построенных словосочетаниях, предложениях;
- ✓ сформированы умения определять морфологический состав слов и выделять морфемы в слове;
- ✓ сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

- ✓ сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- ✓ сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- ✓ умение устанавливать логику (связность, последовательность), точное формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- ✓ составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- ✓ сформированы умения ведения диалогов;
- ✓ совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- ✓ сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- ✓ сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделять их на письме;

- ✓ сформирован навык списывания с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- ✓ сформирован навык правильного письма под диктовку
- ✓ сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- ✓ сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовки;
- ✓ сформировано умение работать с деформированными текстами;
- ✓ сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- ✓ сформирован навык понимания прочитанного;
- ✓ сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении и письме.

✓ **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ**

✓ **ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- ✓ Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая взаимосвязаны между собой, то проводится изучение всех сторон речи ребенка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.
- ✓ От правильного определения структуры речевого дефекта обучающегося на основе комплексного обследования речи ребенка, а так же выстроенной системы мониторинга результативности логопедической работы зависит эффективность реализации коррекционного курса.
- ✓ Критерием эффективности реализации программы является мониторинг речевых данных стартовой, текущей, финальной диагностики.

✓ **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

- ✓ **«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ»,**

✓ **3 КЛАСС**

- ✓ Программа реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, её коррекционно-развивающей области, входящей во внеурочную деятельность, рассчитана на 102 ч (3 часа в неделю), 34 рабочих недели.

Диагностика речи обучающихся

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах, гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные

Непарные глухие согласные х, ц, ч, щ. непарные звонкие согласные й, л, м, н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Звукбуквенный разбор слова.

Слоговой состав слова

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Ударение. Безударные гласные.

Мягкий знак и твердый знак

Обозначение мягкости согласных при помощи ь. мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Морфологический состав слова

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных

и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е (о) в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. Род и число имён существительных и прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Метафоры. Фразеологизмы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. Не с глаголами.

Предложение

Слово, словосочетание, предложение. Признаки предложения. Смысловая законченность предложений. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Составление предложений из слов, данных начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Определение границ предложений.

Связная речь

Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; по вопросам; по опорным словам; по предметным картинкам. Деление текста на части. Составление плана текста. Изложение текста по плану.

Проверка знаний, умений и навыков

Контрольно-измерительные материалы 3 класс (сентябрь)

Диктант

Ёжик

Осенью у ежей мало добычи. Попрятались в землю черви. Трудно находить жуков и улиток. В ясные осенние дни ёжик готовит себе норку. Днём и ночью таскает туда сухие листочки и мягкий мох. Придёт зима. Накроет норку большой сугроб. Под снегом тепло ежу. До весны проспит ёжик. (47 слов)

(О.В.Узорова)

Списывание

Ночной праздник

Ночь наступила лунная, росистая. Порхали огромные ночные бабочки. Тихо чертили небосклон летучие мыши. Раскрывались белые пахучие цветы. Вскоре закружились в воздухе зелёные огоньки светлячков. Ещё гуще засеребрилась трава. Ярче забелели ночные причудливые цветы. Даже шорохи затихли в чащобе. Тайга начинала свой ночной праздник. (43 слова)

(И.Н. Садовникова)

Контрольно-измерительные материалы 3 класс (май)

Диктант

Яйцо

Сидит паук и сети плетёт. Натянул сеть между деревьями. А ветер разметал её. Сплёл между кустами. Роса осела и все нити порвала. Не уцелела сеть и в травинках. Ёжик бежал и колючками зацепил. Тогда поселился паучок в пустом птичьем яйце. Вот это дом! Дождю не намочить. Зверюшки внимания не обращают. Не мешают крошечному паучку сеть плести и мух ловить. (59 слов)

(О.В.Узорова)

Контрольное списывание

Найти начало и конец каждого предложения. Списывать.

Новый дом

Инна Петровна Соловьёва работает на заводе она собирает часы семья Соловьёвых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже в доме есть газ и лифт красивый вид из окон на площадь Гагарина около дома жильцы посадили деревья друзья и родные поздравили семью с большим счастьем.(47слов)
(А.Н.Матвеева)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ. 3 КЛАСС

| № п./п. | Дата проведения | Тема занятия | Содержание коррекционной работы |
|---------|-----------------|---|---|
| 1. | | Обследование фонематической стороны речи. | Выявление уровня развития звуковых дифференцировок (оппозиционных звуков) |
| 2. | | Обследование чтения | Чтение слов, предложений и ответы на вопросы по прочитанному. |
| 3. | | Обследование навыков письма | Диктант |
| 4. | | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи и связности высказывания | Беседа, в ходе которой ребенку приходится составлять словосочетания, выполнять счет предметов, называть новые слова, образуя их путем разных способов. Построение связного высказывания |
| 5. | | Звуки и буквы. Занятие 1 Обследование фонематической стороны речи. Занятие 1 | Уточнение понятий. Отбор слов и картинок с определенной буквой, звуком. Обогащение словарного запаса. Тема: «Осень». |
| 6. | | Обследование фонематической стороны речи. Занятие 2 | |
| 7. | | Гласные звуки и буквы. Занятие 1 | Гласные первого и второго ряда. Звукобуквенный анализ. Подсчет гласных в слове. |
| 8. | | Гласные звуки и буквы. Занятие 2 | |
| 9. | | Согласные звуки и буквы. Занятие 1 | Отличие согласных звуков между собой. Звукобуквенный анализ слов. Подсчет согласных в слове. |
| 10. | | Согласные звуки и буквы. Занятие 2 | |
| 11. | | Твердые и мягкие согласные. Занятие 1 | Составление и воспроизведение слоговой цепочки слогов с оппозиционными звуками. Паронимы. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 12. | | Твердые и мягкие согласные. Занятие 2 | |
| 13. | | Волшебные превращения слов. Занятие 1 | Составление слов путем подмены гласных и согласных. Определение последовательности звуков и букв в слове. |
| 14. | | Волшебные превращения слов. Занятие 2 | |
| 15. | | «Слово рассыпалось». Занятие 1 | Составление слов из звуков, букв. Определение в нем количества гласных, согласных. |
| 16. | | «Слово рассыпалось». Занятие 2 | |
| 17. | | Звонкие и глухие согласные. Занятие 1 | |
| 18. | | Звонкие и глухие согласные. Занятие 2 | Повторение акустических данных согласных звуков. Определение их в словах. |
| 19. | | Парные согласные. Занятие 1 | Развитие фонематического восприятия через слоговые цепочки. Паронимы. |
| 20. | | Парные согласные. Занятие 2 | |
| 21. | | Оглушение парных согласных в словах. Занятие 1 | Проверка написания парного согласного на конце и в середине слова |
| 22. | | Оглушение парных согласных в словах. Занятие 2 | |
| 23. | | Непарные глухие согласные. Занятие 1 | Определение наличия, места и количества непарных согласных (ч, щ, х, ц) в слове |
| 24. | | Непарные глухие согласные. Занятие 2 | |
| 25. | | Непарные звонкие согласные. Занятие 1 | Определение наличия, места и количества непарных согласных (й, р, л, м, н) в слове |
| 26. | | Непарные звонкие согласные. Занятие 2 | |
| 27. | | Удвоенные согласные. Занятие 1 | Отличие одиночного и удвоенного звучания согласных. Написание слов с удвоенными согласными. Правила их переноса. |
| 28. | | Удвоенные согласные. Занятие 2 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 29. | | Звукобуквенный разбор слова. Занятие 1 | Выполнение полного звукобуквенного разбора слова Самостоятельная работа |
| 30. | | Звукобуквенный разбор слова. Занятие 2 | |
| 31. | | Слово и слог. Занятие 1 | Уточнение понятий. Выделение первого и последнего слога в слове |
| 32. | | Слово и слог. Занятие 2 | |
| 33. | | Слогообразующая роль гласных. Занятие 1 | Подсчет количества гласных в слове, определение их последовательности. Деление слов на слоги |
| 34. | | Слогообразующая роль гласных. Занятие 1 | |
| 35. | | Собираем слово. Занятие 1 | Составление слов из слогов. Перенос слов |
| 36. | | Собираем слово. Занятие 2 | |
| 37. | | Ударение. Занятие 1 | Определение ударного слога в слове. Слова разной слоговой структуры |
| 38. | | Ударение. Занятие 2 | |
| 39. | | Ударные и безударные гласные. | Определение ударного гласного в слове. Работа со схемами слов |
| 40. | | Буква мягкий знак. Занятие 1 | Функции мягкого знака (смягчительная и разделительная). |
| 41. | | Буква мягкий знак. Занятие 2 | |
| 42. | | Разделительный мягкий знак. | Написание мягкого знака в словах |
| 43. | | Буква твердый знак | Дифференциация мягкого и разделительного твердого знаков. |
| 44. | | Мягкий и твердый знаки | Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков. |
| 45. | | Состав слова. Корень. Занятие 1 | Корень как главная часть слова. Нахождение, обозначение |
| 46. | | Состав слова. Корень. Занятие 2 | |
| 47. | | Родственные слова. Занятие 1 | Составление групп родственных слов, выделение корня. Ударение в корне и вне корня. |
| 48. | | Родственные слова. Занятие 2 | |
| 49. | | Безударные гласные в корне. Занятие 1 | Определение ударного и безударного корня. Проверочные слова |

| | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|
| 50. | | Безударные гласные в корне. Занятие 2 | |
| 51. | | Сложные слова. Занятие 1 | Соединительные гласные в сложных словах. |
| 52. | | Сложные слова. Занятие 2 | |
| 53. | | Суффиксы. Занятие 1 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Образование слов – названий детёнышей животных. Обогащение словарного запаса. Тема: «Звери». |
| 54. | | Суффиксы. Занятие 2 | Образование слов – названий профессий, занятий людей. |
| 55. | | Приставки. Занятие 1 | Приставки противоположного значения. |
| 56. | | Приставки. Занятие 2 | Приставки разного значения. |
| 57. | | Окончание слова. Занятие 1 | Окончания имён существительных множественного числа. Род и число имён существительных. |
| 58. | | Окончание слова. Занятие 2 | Окончания имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным. |
| 59. | | Окончание слова. Занятие 3 | Согласование глагола с именем существительным в числе и роде. |
| 60. | | Предлоги и приставки. Занятие 1 | Соотнесение предлогов с глагольными приставками. |
| 61. | | Предлоги и приставки. Занятие 2 | |
| 62. | | Предлоги. Занятие 1 | Правописание предлогов со словами. Работа с деформированным текстом. |
| 63. | | Предлоги. Занятие 2 | |
| 64. | | Приставки и предлоги. Занятие 1 | Дифференциация приставок и предлогов. |
| 65. | | Приставки и предлоги. Занятие 2 | |
| 66. | | Антонимы. Занятие 1 | Антонимичные предлоги и приставки. Нахождение антонимов в тексте. Пословицы. |
| 67. | | Антонимы. Занятие 2 | |
| 68. | | Синонимы. Занятие 1 | Нахождение синонимов в тексте. Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Подбор синонимов |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | к словам «снежный», «дети», «игра», «бежать» и др. |
| 69. | | Синонимы. Занятие 2 | |
| 70. | | Фразеологизмы. Занятие 1 | Нахождение синонимичных выражений и слов. Устойчивые выражения и фразеологические обороты. |
| 71. | | Фразеологизмы. Занятие 2 | |
| 72. | | Метафоры. Занятие 1 | Прямое и переносное значение слова. |
| 73. | | Метафоры. Занятие 2 | |
| 74. | | Многозначные слова. Занятие 1 | Нахождение многозначных слов. Составление с ними предложений |
| 75. | | Многозначные слова. Занятие 2 | |
| 76. | | Правописание «Не» с глаголами. Занятие 1 | Составление правил поведения в разных ситуациях (в школе, в библиотеке, в музее, в магазине, в больнице). Составление предложений с отрицанием действия. |
| 77. | | Правописание «Не» с глаголами. Занятие 2 | |
| 78. | | Предложение | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. |
| 79. | | Текст без границ | Определение границ предложений |
| 80. | | Повествовательные предложения | Определение интонационной завершенности предложения Использование в речи относительных прилагательных |
| 81. | | Вопросительные предложения. | Определение интонационной завершенности предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. |
| 82. | | Восклицательные предложения | Определение интонационной завершенности предложения Использование в речи качественных прилагательных. |
| 83. | | Упрощение предложения. Занятие 1 | Использование обобщающего слова для упрощения предложения. |
| 84. | | Упрощение предложения. Занятие 2 | |
| 85. | | Сложное предложение | Составление предложения, в котором два предмета выполняют разные действия. |

| | | | |
|------------|--|---------------------------------------|---|
| 86. | | Деформированное предложение. | Составление предложений из слов, данных начальной форме. |
| 87. | | Работаем со словарем | Определение и запись лексического значения слова (по Толковому словарю) |
| 88. | | Предложение и текст | Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. |
| 89. | | Ответы на вопросы | Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. |
| 90. | | Деление текста на части. Занятие 1 | Работа с текстом. Составление плана к частям. |
| 91. | | Деление текста на части. Занятие 2 | |
| 92. | | «Осень и весна». Занятие 1 | Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем |
| 93. | | «Осень и весна». Занятие 2 | |
| 94. | | «Мой друг» | Текст – описание. Составление рассказа по фотографии |
| 95. | | Рассуждаем о вредных привычках | Текст – рассуждение. Составление рассказа по буклету. |
| 96. | | Диагностика. Занятие 1 | Итоговая проверка речи |
| 97. | | Диагностика . Занятие 2 | Итоговая проверка речи |
| 98. | | «В моем доме...» | Закрепление изученного материала на материале различных лексических тем |
| 99. | | «Интересный случай» | Обследование уровня сформированности за год связной речи |
| 100. | | Исправь текст | Анализ и редактирование текста, написанного с ошибками |
| 101. | | Пишем письмо | Умение излагать свои мысли предложениями. Оформление. |
| 102. | | Устное сочинение «Чего я жду от лета» | Устное сочинение с целью обследования уровня сформированности речи |
| Итого:102ч | | | |