

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Буюклы
муниципального образования городской округ "Смирныховский"
Сахалинской области**

Управление образования Сахалинской области

МБОУ СОШ с. Буюклы

РЕКОМЕНДОВАНА Методическим объединением учителей начальных классов Якимова О.В Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Лысенко Е.А Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Рульков В.Д Приказ №184 от «27» августа 2024 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с ЗПР
по АООП (вариант 7.2)
3 класс
2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год

Составитель:
Мкоян Татьяна Сергеевна
Учитель – дефектолог

с. Буюклы, 2024 год

Рабочая программа на обучающегося 3 класса с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) по курсу коррекции нарушений внимания, памяти, речи, коррекция дефектов познавательной сферы, обусловленных задержкой психического развития, разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48) в соответствии требований:

- ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Постановления от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 328615 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ «Рябовская СОШ»;
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании дефектологической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г.

Программа разработана на основе методических рекомендаций авторов «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребенок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Дефектологическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области дефектологии и логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Забрамная С.Д., Стребелева Е.А., Пузанов Б.П., Воронкова В.В. и с опорой на общеобразовательную программу основной школы.

Цель программы — индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. **Задачи программы:**

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания: климата психологического комфорта и эмоционального благополучия; развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого: опора на личный опыт ученика;

обеспечение близкой и понятной цели деятельности;

индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
организация взаимодействия со сверстниками.

3. *Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:* стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;

коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления); расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;

формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;

обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития учащихся 1-4 классов обобщены в данной программе.

Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

принцип соблюдения интересов ребенка – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика; *принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ЗПР.

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; *принцип доступности* обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

принцип наглядности и занимательности обучения;

принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами МОУ «Рябовская СОШ». Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Общая характеристика программы дефектологических занятий с обучающимися 3 класса с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2)

Рабочая программа **дефектологических занятий с обучающимися 3 класса с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2)** направлена на преодоление нарушений познавательных процессов, коррекции внимания и его переключаемости, памяти, усвоение адаптированной образовательной программы; устранение недостатков в речевом развитии; на формирование коммуникативных навыков и социальную адаптацию. Программа дефектолога разработана в соответствии с программой обучения в основной школе, структурой дефекта познавательной сферы обучающихся, отражает современные подходы к коррекции нарушений познавательной сферы; может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей речевой /языковой/коммуникативной недостаточности обучающегося.

Описание места коррекционных занятий в учебном плане

Программа занятий дефектолога рассчитана на 102 занятия (3 занятия в неделю по 30 мин), в том числе на диагностику психических процессов отводится 4 занятия в начале учебного года (с 1 по 15 сентября). Итоговое диагностическое обследование обучающихся и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится 2 занятия (всего 6 занятий). Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и усвоения им программного материала.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование познавательной сферы речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценных навыков работе с учебным материалом.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (словесный, наглядный);
- практический;
- личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля и самостоятельной деятельности учащегося.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые.

Ценностные ориентиры содержания

Одним из результатов обучения является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней, формирование эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур и языков

Принципы коррекционно-развивающего обучения

Содержание данной программы основывается на специальных принципах:

1. *Принцип системности.* Процесс коррекционной работы предполагает одновременное развитие всех компонентов речи.
2. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.*
3. *Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.*
4. *Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.*
5. *Принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
6. *Принцип комплексного подхода,* использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
7. *Принцип преемственности,* предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР.

8. *Принцип целостности содержания образования.* Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области».
9. *Принцип направленности на формирование деятельности,* обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
10. *Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений,* сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности.
11. *Принцип сотрудничества с семьей.*

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного как правило, биологического по своей природе, нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). У обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) уровень развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты У

обучающегося будут сформированы:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимых мотивы учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1) *социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;*
- 2) *навыков коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;*
- 3) *способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
 - 2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Обучающийся получит возможность для формирования:***

умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

1) умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) умение владеть навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) умение владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям. **Обучающийся получит возможность для формирования:**

1) *умений владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;*

2) *умений владеть некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) умение определять общие цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Обучающийся получит возможность для формирования:

готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ЗПР.

Предметные результаты: Обучающийся научится:

Планируемые результаты

В ходе реализации курса достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится в конце четвертого года (вариант 7.2) обучения (по завершению начального образования). Вместе с тем рекомендуется ежегодно отслеживать эффективность проводимой работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса не влияют на итоговую оценку освоения АООП НОО.

Основное содержание курса

Программа курса составлена по модульному принципу. Содержание, форма организации (индивидуальная). В соответствии с АООП НОО коррекционная работа в 3 классе обозначена следующими разделами:

Раздел «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Раздел «Коррекция пробелов в знаниях»

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания;

Развитие зрительной памяти и внимания;

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие представлений о времени;

Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

Навыков соотнесенного анализа;

Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие аналитико-синтетической сферы

Содержание занятий «Математика и логика»

Тренировка психических процессов: развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения;

развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Задания геометрического характера.

универсальные кривые;

составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Нестандартные задания алгебраического характера.

арифметический шифр; математический фокус ; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3*3;

Нестандартные задания логического характера
анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием. Игры Зака З. А.
("Муха", "Просветы")

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. **Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий; 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Содержание занятий «Что читаем - понимаем»

Получение, поиск и фиксация информации

Виды чтения. Работа с текстом представленным в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Знакомство со словарями, справочниками. Работа с электронными носителями. Работа в сети Интернет.

Понимание и преобразование информации

Смысловое чтение как осмысление цели чтения; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

Применение и представление информации

Описание по определённому алгоритму объекта или процесса наблюдения, запись аудио визуальной и числовой информации, используя инструменты ИКТ. Например, создание сочинения (изложения) описания («Русский язык»); нахождение в тексте описания события или главного героя, высказывание собственного мнения или суждения о событии или герое на основе текста или с опорой на собственный опыт («Литературное чтение»); наблюдение и фиксация явлений и изменений в природе, при выполнении практических работ («Окружающий мир»)

Содержание занятий «Развиваем устную речь на основе предметов и явлений окружающей действительности»

Развитие речевые компетенции (устная форма)

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков «орфоэпически» правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, синонимов, омонимов, настроений. Работа по воспитанию культуры речи. Сочинения по пословице, сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы окружающей действительности. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

1. Научиться различать признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
2. Определять морфологические признаки частей речи;
3. Разбирать слова по составу и называть части слова;
4. Будет называть синтаксические единицы, знаки препинания при них;
5. Определять структуру текста;
6. Различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
7. Проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический...);

8.Доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико – артикуляционное сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

9.Подбирать проверочные слова на заданную орфограмму; объяснять написание той или иной орфограммы, с использованием опор.

10.Составлять словосочетания и предложения на заданную тему

11. Дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи; -соблюдать нормы поведения на уроке;

-самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;

-планированию собственной деятельности;

-вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;

-разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;

-употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

-называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать ---обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;

-называть обобщающие названия изученных групп предметов;

-называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП, в том числе с переходом через разряд;

-знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;

-считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;

- пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду;
- составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП; - составлять и решать задачи в несколько действий (задачи на процентное соотношение, нахождение S , V , t) в соответствии с ООП и АООП;
- составлять и решать уравнения в соответствии с ООП и АООП;
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели; определять время по часам.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с обучающимся 3 класса с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) (68 занятия)

№ п/п	Тема занятий	кол-во занятий
1.	Первичная диагностика	1
2.	Первичная диагностика	1
3.	Развитие логики, опосредованной памяти..Занятие 1	
4.	Развитие логики, опосредованной памяти. Занятие 2	1
5.	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий. Занятие 1	1
6.	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий. Занятие 2	
7.	Развитие воображения, ассоциативного мышления. Занятие 1	1
8.	Развитие воображения, ассоциативного мышления. Занятие 2	
9.	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. Занятие 1	1
10.	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. Занятие 2	
11.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. Занятие 1	1
12.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. Занятие 2	
13.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
14.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	
15.	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. Занятие 1	1
16.	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. Занятие 1	
17.	Развитие воображения. Занятие 1	1
18.	Развитие воображения. Занятие 2	
19.	Развитие опосредованной памяти. Занятие 1	1
20.	Развитие опосредованной памяти. Занятие 2	
21.	Развитие вербально-смыслового мышления. Занятие 1	1
22.	Развитие вербально-смыслового мышления. Занятие 2	
23.	Развитие способностей сравнивать. Занятие 1	1
24.	Развитие способностей сравнивать. Занятие 2	
25.	Формирование чувства времени, устойчивости внимания. Занятие 1	1
26.	Формирование чувства времени, устойчивости внимания. Занятие 2	
27.	Развитие произвольного внимания. Занятие 1	1
28.	Развитие произвольного внимания. Занятие 1	
29.	Формирование пространственных представлений. Занятие 1	1
30.	Формирование пространственных представлений. Занятие 2	
31.	Развитие логического мышления. Занятие 1	1
32.	Развитие логического мышления. Занятие 2	
33.	Развитие аналитико-синтетических способностей. Занятие 1	1

34.	Развитие аналитико-синтетических способностей. Занятие 2	
35.	Формирование чувства времени, внутреннего плана действий. Занятие 1	1
36.	Формирование чувства времени, внутреннего плана действий. Занятие 2	
37.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Занятие 1	1
38.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Занятие 2	
39.	Формирование произвольности движений. Занятие 1	1
40.	Формирование произвольности движений. Занятие 2	
41.	Развитие аналитико-синтетических способностей. Занятие 1	1
42.	Развитие аналитико-синтетических способностей. Занятие 2	
43.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 1	1
44.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 2	
45.	Развитие воображения, пространственных представлений. Занятие 1	1
46.	Развитие воображения, пространственных представлений. Занятие 2	
47.	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления. Занятие 1	1
48.	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления. Занятие 2	
49.	Развитие способностей устанавливать закономерности. Занятие 1	1
50.	Развитие способностей устанавливать закономерности. Занятие 2	
51.	Развитие вербально-понятийного мышления. Занятие 1	1
52.	Развитие вербально-понятийного мышления. Занятие 2	1
53.	Развитие абстрактного мышления. Занятие 1	1
54.	Развитие абстрактного мышления. Занятие 2	1
55.	Формирование пространственных представлений. Занятие 1	1
56.	Формирование пространственных представлений. Занятие 2	
57.	Развитие понятийного мышления. Занятие 1	1
58.	Развитие понятийного мышления. Занятие 2	
59.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. Занятие 1	1
60.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. Занятие 2	
61.	Развитие воображения. Занятие 1	1
62.	Развитие воображения. Занятие 2	
63.	Формирование произвольности движений. Занятие 1	1
64.	Формирование произвольности движений. Занятие 2	
65.	Развитие осязательного восприятия. Занятие 1	1
66.	Развитие осязательного восприятия. Занятие 2	
67.	Развитие непосредственной памяти. Занятие 1	1
68.	Развитие непосредственной памяти. Занятие 2	
69.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
70.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
71.	Развитие помехоустойчивости. Занятие 1	1
72.	Развитие помехоустойчивости. Занятие 2	
73.	Развитие опосредованной памяти. Занятие 1	1
74.	Развитие опосредованной памяти. Занятие 2	
75.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
76.	Развитие логического мышления. Занятие 1	1
77.	Развитие логического мышления. Занятие 2	
78.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. Занятие 1	1
79.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. Занятие 2	
80.	Развитие способностей к абстрагированию.	1

81.	Развитие пространственных представлений.	1
82.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
83.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
84.	Развитие способностей к абстрагированию.	1
85.	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1
86.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
87.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
88.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
89.	Развитие способностей к абстрагированию.	1
90.	Развитие непосредственной памяти.	1
91.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
92.	Развитие опосредованной памяти.	1
93.	Развитие абстрактного мышления.	1
94.	Развитие абстрактного мышления.	1
95.	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
96.	Формирование пространственных представлений.	1
97.	Развитие понятийного мышления. Занятие 1	1
98.	Развитие понятийного мышления. Занятие 2	
99.	Развитие связной речи. Составление предложений по картинке.	1
100.	Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений.	1
101.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
102.	Заключительная диагностика	3