

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Буюклы  
муниципального образования городской округ "Смирныховский"  
Сахалинской области

Управление образования Сахалинской области

МБОУ СОШ с. Буюклы

РЕКОМЕНДОВАНА Методическим объединением учителей начальных классов Якимова О.В  Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Лысенко Е.А  Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Рульков В.Д  Приказ №184 от «27» августа 2024 г.
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности  
«Коррекционно-развивающие занятия»  
для обучающихся с УО(ИН)  
1 класс  
2024-2025 учебный год  
срок реализации: 1 год

Составитель:  
Мкоян Татьяна Сергеевна  
Учитель – дефектолог

с. Буюклы, 2024 год

## Пояснительная записка

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа разработана и составлена на основе:

✚ Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

✚ Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

✚ Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.

✚ Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

✚ Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

✚ Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 1 год обучения:

✚ для 1 класса – 102 часа( 3 раза в неделю), продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Цель** программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

### **Задачи:**

-способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

-выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

-развивать и корректировать психические функции учащихся;

-развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

-научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

-снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;

-корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;

-изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;

-способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Занятия по данной программе является коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

✚ дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

✚ упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

✚ пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

✚ игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

**Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:**

- ✚ Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
- ✚ Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- ✚ Кинестетическое и кинетическое развитие
- ✚ Тактильно-двигательное восприятие
- ✚ Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- ✚ Восприятие пространства
- ✚ Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- ✚ Восприятие времени
- ✚ Развитие мыслительных операций

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны **научиться:**

- ✚ Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- ✚ Узнавать предметы по заданным признакам;
- ✚ Сравнить предметы по внешним признакам;
- ✚ Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- ✚ Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- ✚ Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ✚ Давать полное описание объектов и явлений;
- ✚ Различать противоположно направленные действия и явления;
- ✚ Определить последовательность событий;
- ✚ Ориентироваться в пространстве;
- ✚ Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- ✚ Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- ✚ Опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

#### **Методы:**

- ✚ Диагностика
- ✚ Ролевое проигрывание
- ✚ Анализ ситуаций
- ✚ Дидактическая игра
- ✚ Беседа

#### **Методы оценки эффективности психокоррекционной работы**

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

#### **Описание разделов программы. Учебно-тематический план**

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

## **Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (39ч)**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

## **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков(25ч)**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

## **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (5ч)**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

## **Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (11ч)**

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

## **Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3ч)**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

## **Раздел 6. Восприятие пространства.(10ч)**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в

пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

### **Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти .(4ч)**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Раздел 8. Восприятие времени .(5ч)**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

### Календарно – тематический план 102 ч

№	Кол-во ч.	Программный материал	Сроки
1	1	Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка. Занятие 1	
2	1	Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка. Занятие 2	
3	1	Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка. Занятие 3	
<b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов</b>			
4	1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Занятие 1	
5	1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Занятие 2	
6	1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Занятие 3	
7	1	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов. Занятие 1	
8	1	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов. Занятие 2	

9	1	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов («Разложи игрушки в две коробки – подходящие по цвету»). Занятие 1	
10	1	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов («Разложи игрушки в две коробки – подходящие по цвету»). Занятие 2	
11	1	Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 6 —8 предметов трех-четырех основных цветов. Занятие 1	
12	1	Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 6 —8 предметов трех-четырех основных цветов. Занятие 2	
13	1	Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 6 —8 предметов трех-четырех основных цветов. Занятие 3	
14	1	Дидактическая игра «Назови цвет»	
15	1	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарик», «От какого цветка лепесток?»).Занятие 1	
16	1	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарик», «От какого цветка лепесток?»).Занятие 2	

17	1	Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. Занятие 1	
18	1	Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. Занятие 2	
19	1	Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. Занятие 3	
20	1	Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. Занятие 4	
21	1	Сравнение 2 предметов по высоте и длине. Занятие 1	
22	1	Сравнение 2 предметов по высоте и длине. Занятие 2	
23	1	Сравнение 2 предметов по ширине и толщине. Занятие 1	
24	1	Сравнение 2 предметов по ширине и толщине. Занятие 2	
25	1	Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин. Занятие 1	
26	1	Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин. Занятие 2	

27	1	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы из 3-5 предметов двух контрастных форм. Занятие 1	
28	1	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы из 3-5 предметов двух контрастных форм. Занятие 2	
29	1	Группировка по форме предметов двух контрастных форм. Занятие 1	
30	1	Группировка по форме предметов двух контрастных форм. Занятие 2	
31	1	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм. Занятие 1	
32	1	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм. Занятие 2	
33	1	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»). Занятие 1	
34	1	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»). Занятие 2	
35	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	
36	1	Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале. Занятие 1	
37	1	Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале. Занятие 2	
38	1	Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале. Занятие 3	

39	1	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>			
40	1	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	
41	1	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Занятие 1	
42	1	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Занятие 2	
43	1	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Занятие 1	
44	1	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Занятие 2	
45	1	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Занятие 3	
46	1	Пальчиковые игры.	
47	1	Конструирование из счетных палочек. Занятие 1	
48	1	Конструирование из счетных палочек. Занятие 2	
49	1	Конструирование из счетных палочек. Занятие 3	
50	1	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру. Занятие 1	
51	1	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру. Занятие 2	
52	1	Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр. Занятие 1	
53	1	Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр. Занятие 2	
54	1	Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр. Занятие 3	
55	1	Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр. Занятие 4	

56	1	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Занятие 1	
57	1	Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр. Занятие 2	
58	1	Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр. Занятие 3	
59	1	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание). Занятие 1	
60	1	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание). Занятие 2	
61	1	Работа в технике «рваной» аппликации. Занятие 1	
62	1	Работа в технике «рваной» аппликации. Занятие 2	
63	1	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Занятие 1	
64	1	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Занятие 2	
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>			
65	1	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Занятие 1	
66	1	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Занятие 2	
67	1	Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей). Занятие 1	

68	1	Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей) . Занятие 2	
69	1	Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей) . Занятие 3	
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>			
70	1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Занятие 1	
71	1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Занятие 2	
72	1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Занятие 3	
73	1	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Занятие 1	
74	1	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Занятие 2	
75		Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Занятие 3	
76	1	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Овощи и фрукты». Занятие 1	
77	1	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Овощи и фрукты». Занятие 2	
78	1	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	
79	1	Игры с крупной мозаикой. Занятия 1	
80	1	Игры с крупной мозаикой. Занятия 2	
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>			

81	1	Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?»	
82	1	Упражнения на звукоподражание животным, технике (один из детей изображает, остальные угадывают).	
83	1	Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	
<b>Развитие восприятия пространства</b>			
84	1	Ориентация на собственном теле: право – лево, верх – низ, вперед — назад. Занятие 1	
85	1	Ориентация на собственном теле: право – лево, верх – низ, вперед — назад. Занятие 2	
86	1	Выполнение действий по показу, по инструкции («Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись»). Занятие 1	
87	1	Выполнение действий по показу, по инструкции («Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись»). Занятие 2	
88	1	Ориентация на рабочем столе.	
89	1	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	
90	1	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Занятие 1	
91	1	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Занятие 2	

92	1	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Занятие 3	
93	1	Расположение предметов на листе бумаги.	
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>			
94	1	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	
95	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета). Занятие 1	
96	1	Дидактическая игра «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?»	
97	1	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	
<b>Восприятие времени</b>			
98	1	Сутки. Последовательность событий. Занятие 1	
99	1	Сутки. Последовательность событий. Занятие 2	
100	1	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Занятие 1	
101	1	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Занятие 2	
102	1	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Занятие 3	
		Итого	102ч

