

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Буюклы
муниципального образования городской округ "Смирныховский"
Сахалинской области

Управление образования Сахалинской области

МБОУ СОШ с. Буюклы

РЕКОМЕНДОВАНА Методическим объединением учителей Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Лысенко Е.А. Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Рульков В.Д. Приказ №184 от «27» августа 2024 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с ЗПР
по АООП (вариант 7.2)
9 класс
2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год

Составитель:
Мкоян Татьяна Сергеевна
Учитель – дефектолог

с. Буюклы, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме.

Количество занятий:

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов
--------	--------------	------------	---------------------

Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4.	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)	5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1	1
	6.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2	1
	7.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Занятие 1	1
	8.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Занятие 2	1
	9.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Занятие 1	1
	10.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Занятие 2	1
	11.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). Занятие 1	1
	12.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). Занятие 2	1
	13.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1	1
	14.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2	1
	15.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.Занятие 1	1
	16.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.Занятие 2	1
Раздел 2. Развитие внимания (6 ч)	17.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Занятие 1	1
	18.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1

		Занятие 2	
	19.	Развитие распределения внимания. Занятие 1	1
	20.	Развитие распределения внимания. Занятие 2	1
	21.	Развитие концентрации слухового внимания. Занятие 1	1
	22.	Развитие концентрации слухового внимания. Занятие 2	1
	23.	Развитие концентрации слухового внимания. Занятие 1	1
	24.	Развитие концентрации слухового внимания. Занятие 2	1
	25.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1
	26.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)	27.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Занятие 1	1
	28.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Занятие 2	1
	29.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Занятие 1	1
	30.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Занятие 2	1
	31.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Занятие 1	1
	32.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Занятие 2	1
	33.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий . Занятие 1	1
	34.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий . Занятие 2	1
	35.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. Занятие 1	1
	36.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. Занятие 2	1
	37.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. Занятие 1	1
	38.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. Занятие 2	1
	39.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема	1

		кратковременной слуховой памяти. Занятие 1.	
	40.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие 2.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (6 ч)	41.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	42.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	43.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1
	44.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1
	45.	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	46.	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
Промежуточная диагностика (2ч)	47.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1
	48.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1
Раздел 5. Развитие воображения. (4ч)	49.	Развитие зрительного воображения: задания. Занятие 1	1
	50.	Развитие зрительного воображения: задания. Занятие 2	1
	51.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 1	1
	52.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 2	1
	53.	Развитие пространственного воображения. Занятие 1	1
	54.	Развитие пространственного воображения. Занятие 2	1
	55.	Развитие образного (воссоздающего) изображения. Занятие 1	1
	56.	Развитие образного (воссоздающего) изображения. Занятие 2	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч)	57.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире. Занятие 1	1
	58.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире. Занятие 2	1

	59.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации. Занятие 1	1
	60.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации. Занятие 2	1
	61.	Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей. Занятие 1	1
	62.	Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей. Занятие 2	1
	63.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». Занятие 1	1
	64.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». Занятие 2	1
	65.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. Занятие 1	1
	66.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. Занятие 2	1
	67.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	68.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	69.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов. Занятие 1	1
	70.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов. Занятие 2	1
	71.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии. Занятие 1	1
	72.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии. Занятие 2	1
	73.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере. Занятие 1	1
	74.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере. Занятие 2	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)	75.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Занятие 1	1
	76.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Занятие 2	1

	77.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Занятие 1	1
	78.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Занятие 2	1
	79.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Занятие 1	1
	80.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Занятие 2	1
	81.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Занятие 1	1
	82.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Занятие 2	1
	83.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Занятие 1	1
	84.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Занятие 2	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (12ч)	85.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 1	1
	86.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 2	1
	87.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 3	1
	88.	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	1

		Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 1	
	89.	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 2	1
	90.	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 3	1
	91.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 1	1
	92.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 2	1
	93.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 3	1
	94.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 1	1
	95.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 2	1
	96.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 3	1
	97.	Развитие слухо-моторной координации. Занятие 1	1
	98.	Развитие слухо-моторной координации. Занятие 2	1
Заключительная диагностика(4ч)	99.	Диагностика восприятия.	1
	100.	Диагностика внимания.	1
	101.	Диагностика памяти.	1
	102.	Диагностика мышления.	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. –

М.: Школьная пресса, 2006.

Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54

Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.

Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.

Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.

Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.

Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.

Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.

Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.

Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.